

ПРИНЯТО

Управляющим советом

протокол № 2

от « 30 » 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 15»  
городского округа г.Стерлитамак РБ

 Шарипов И.Ф.

Введено в действие приказом

№ 3267, от « 30 » 08 2017г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол № 8

от « 30 » 08 2017г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |           |
| 1.1. <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы   | <b>4</b>  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы  | <b>5</b>  |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | <b>6</b>  |
| 1.1.4 Кадровый потенциал   | <b>21</b> |
| 1.2 <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>   | <b>22</b> |
| 1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте  | <b>25</b> |
| 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  | <b>26</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |           |
| <b>I часть</b>   |           |
| 2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                     | <b>28</b> |
| 2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы   | <b>33</b> |
| 2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | <b>35</b> |
| 2.1.4 Преемственность в работе дошкольных групп и школы  | <b>39</b> |
| 2.1.5 Модель организации образовательной деятельности  | <b>42</b> |
| <b>II часть содержательного раздела программы, формируемая участниками образовательной деятельности</b>                                  |           |
| 2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | <b>48</b> |
| 2.2.2 Специфика национальных, социокультурных и иных условий   | <b>72</b> |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |           |
| 3.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка   | <b>74</b> |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды   | <b>75</b> |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы  | <b>82</b> |
| 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | <b>83</b> |
| 3.5 Распорядок и режим дня   | <b>93</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» от 20.05.2015г. (протокол №2/15).
6. Устава.
7. Программы развития.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цели реализации Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **Задачи реализации Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;
- формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.**

**Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:**

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

**Подходы к формированию образовательной программы:**

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, который наравне с обучением рассматривается как

движущая сила психического развития;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

#### **Характеристики особенностей развития детей**

##### **раннего и дошкольного возраста**

**(от 1,5 до 3 лет)**

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра.

Сенсорный опыт обогащается в разных видах деятельности. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик,

шарик, «крыша» — призма, одновременно воспринимаемая их (*глядит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.*) и уточняя физические качества.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др., строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*)). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда и т. д.*, а также предлоги).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда, помогает ребенку выполнять несложные (*из одного, а к концу года из 2-3 действий*) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «*можно*», «*нельзя*», «*нужно*». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «*я хороший*», «*я сам*». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.



Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень

трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «*головонога*» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые



оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровья детей.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

| Год    | Количество детей | Группы здоровья |    |     |    |
|--------|------------------|-----------------|----|-----|----|
|        |                  | I               | II | III | IV |
| 2017г. | 60               | 22              | 38 | –   | –  |

#### **1.1.4 Кадровый потенциал**

Старший воспитатель – 1 чел.

Воспитатель – 4 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физическому воспитанию – 1 чел.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

| Образовательные области (направления)     | Целевые ориентиры  |   |
|---|--|---|
|   | ранний возраст   | дошкольный возраст  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания</p> <p>проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к страши, гостеприимство, благопожелание-обращение).</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.</p>   | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательном –</p>   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p> | <p>исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет</p>  | <p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | интерес к потешкам башкирского фольклора.   |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.  | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.<br>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)<br>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.<br>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.<br>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.<br>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.<br>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ. |

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:**

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ребёнок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает
- назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и

- просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие.

#### Содержание образовательных областей

| Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО   | Цели и задачи в соответствии с программой   |
|---|---|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li><li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li><li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа.</p> <p>Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.</p>   |
| <p><b>Познавательное развитие</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> | <p>Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность выработать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b>, включает в себя:<br/>- владение речью как средством</p> | <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>  | <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul> | <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
|   | искусство;<br>Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей.  |
| <p><b>Физическое развитие</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> | <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.</p> |

### 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Образовательные области            | Способы поддержки   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать личность ребенка;</li> <li>• создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям;</li> <li>• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты;</li> <li>• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогать организовывать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>                                 |

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Формы взаимодействия с семьей**

#### **Социально-педагогическая диагностика:**

- беседа;
- анкетирование;
- сочинение;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

#### **Информирование**

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

#### **Принципы родительского образования**

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

## **Формы работы с родителями**

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Мастер-классы.**

Мастер-класс особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

### **Формы творческого сотрудничества с семьей**

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери. День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь

позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая— вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и

культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

#### **2.1.4. Преемственность в работе дошкольных групп и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывной организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы дошкольного и начального звена образования.

##### **Задачи:**

- создание единого образовательного пространства;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- создание единого терминологического пространства;
- координация и совместная разработка содержания обучения и воспитания;
- использование преемственных форм, методов, технологий дошкольного образования в начальной школе.

##### **Этапы осуществления преемственности:**

1. Формирование готовности детей к обучению в начальном звене.
2. Адаптация детей к условиям обучения в начальном звене.
3. Развитие учащихся начального звена на основе использования элементов.

##### **Содержание осуществления преемственности**

|  |  |  |
|--|--|--|
| 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. | 1. Приспособление к режиму учебной работы. | 1. Использование здоровьесберегающих технологий для дошкольников |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| 2. Психологическая подготовка.               | 2. Адаптация в школьном и классном коллективах.       | 2. Проведение психологической диагностики с применением методик для дошкольников |
| 3. Формирование знаний и умений.             | 3. Приспособление к организационным формам обучения.  | 3. Формирование знаний и умений на основе учебной подготовки дошкольников        |
| 4. Развитие общекультурных умений и навыков. | 4. Адаптация к традициям и ценностям начального звена | 4. Дальнейшее развитие общекультурных умений и навыков.                          |

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- ✓ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ✓ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ОО по подготовке детей к обучению в школе.
- ✓ Семинары-практикумы.
- ✓ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- ✓ Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

- ✓ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- ✓ Работа психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- ✓ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- ✓ Совместное проведение родительских собраний.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ✓ Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- ✓ Консультации психолога и учителя.



- ✓ Организация экскурсий по школе.
- ✓ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и начального звена ОО в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ✓ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- ✓ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ✓ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- ✓ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- ✓ Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### 2.1.5. Модель организации образовательной деятельности

| № п/п | Направления развития ребенка        | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1.    | Физическое развитие и оздоровление  | Прием детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физкультминутки на занятиях<br>Физкультурные занятия<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2.    | Познавательное развитие             | Занятия<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  | Занятия, игры<br>Досуги<br>Индивидуальная работа  |
| 3.    | Социально-коммуникативное развитие  | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры   | Индивидуальная работа<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжением<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>Сюжетно-ролевые игры  |
| 4.    | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участке)  | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа   |

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

### Модель организации режимных моментов

| Время | Режимный момент                       | Направление развития (образовательная область)   | Содержание деятельности  |
|-------|---------------------------------------|--|--|
|       | Прием детей                           | Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие  | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).<br>Утренняя гимнастика   |
|       | Завтрак                               | Физическое развитие<br>Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.                                   | Культурно – гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.   |
|       | Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие.<br>Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Физкультминутки.<br>Уход за растениями, животными в уголке природы.<br>Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.                                 |
|       | Дневная прогулка                      | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие   | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.<br>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.<br>Труд в природе (по сезонам) и на участке.<br>Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города.<br>Освоение правил безопасного |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  |                                   |  | <p>поведения на участке.<br/>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.<br/>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).<br/>Подвижные игры.<br/>Самостоятельная сюжетная игра.<br/>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p> |
|  | Обед                              | <p>Физическое развитие.<br/>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>  | <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом.<br/>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.<br/>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>  |
|  | Дневной сон                       | <p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).<br/>Физическое развитие.<br/>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> | <p>Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений.</p>  |
|  | Пробуждение и подъём, активизация | <p>Физическое развитие.<br/>Социально-коммуникативное развитие.</p>  | <p>Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры<sup>1</sup>. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.<br/>Самостоятельная сюжетная игра.</p>   |
|  | Полдник                           | <p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное</p>                                 | <p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура</p>   |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       | развитие. Речевое развитие  | поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.   |
|  | Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы. |
|  | Вечерняя прогулка                     | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).  |

### Планирование образовательной деятельности

| Образовательная деятельность    |                       |                       |                 |                 |                                 |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| Базовый вид деятельности        | Периодичность         |                       |                 |                 |                                 |
|                                 | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная к школе группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю                 |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю                  |
| Познавательное развитие         | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю                 |
| Развитие речи                   | 2 раза в неделю       | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю                 |
| Рисование                       | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю  | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю                 |
| Лепка                           | 1 раз в               | 1 раз в 2             | 1 раз в 2       | 1 раз в 2       | 1 раз в 2 недели                |

|  |                     |                     |                     |                     |                     |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|  | неделю              | недели              | недели              | недели              |                     |
| Аппликация   | -                   | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    |
| Музыка   | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Итого  | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |                     |                     |                     |                     |                     |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Комплексы закаливающих процедур                              | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Гигиенические процедуры                                      | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Чтение художественной литературы                             | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| дежурства  | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| прогулки   | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    |                     |                     |                     |                     |                     |
| игра   | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития        | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |

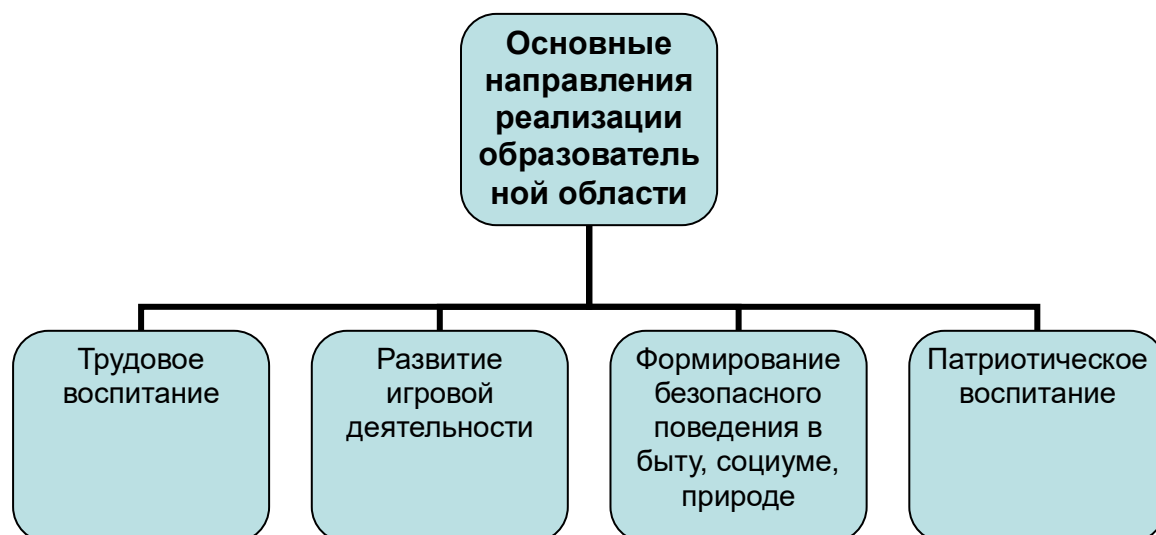
### Режим двигательной активности

| Формы работы  | Виды мероприятий                                     | Количество и длительность мероприятий ( в мин.) |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
| <b>Физкультурные занятия</b>                            | в помещении  | 2 раза в неделю<br>15-20                        | 2 раза в неделю<br>15-20                        | 2 раза в неделю<br>25-30                        | 2 раза в неделю<br>30-35                        |
|   | на улице   | 1 раз в неделю<br>15-20                         | 1 раз в неделю<br>20-25                         | 1 раз в неделю<br>25-30                         | 1 раз в неделю<br>30-35                         |
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> | утренняя гимнастика                                  | Ежедневно<br>5-6                                | Ежедневно<br>6-8                                | Ежедневно<br>8-10                               | Ежедневно<br>10-12                              |
|   | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно<br>2 раза ( утром и вечером)<br>15-20 | Ежедневно<br>2 раза ( утром и вечером)<br>20-25 | Ежедневно<br>2 раза ( утром и вечером)<br>25-30 | Ежедневно<br>2 раза ( утром и вечером)<br>30-35 |
| <b>Активный отдых</b>                                   | Физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц<br>20                             | 1 раз в месяц<br>20                             | 1 раз в месяц<br>25-30                          | 1 раз в месяц<br>40                             |

|  |  |                 |                 |                 |                 |
|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | Физкультурный праздник   | -               | 2 раза в год    | 2 раза в год    | 2 раза в год    |
|  | День здоровья  | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |

**2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

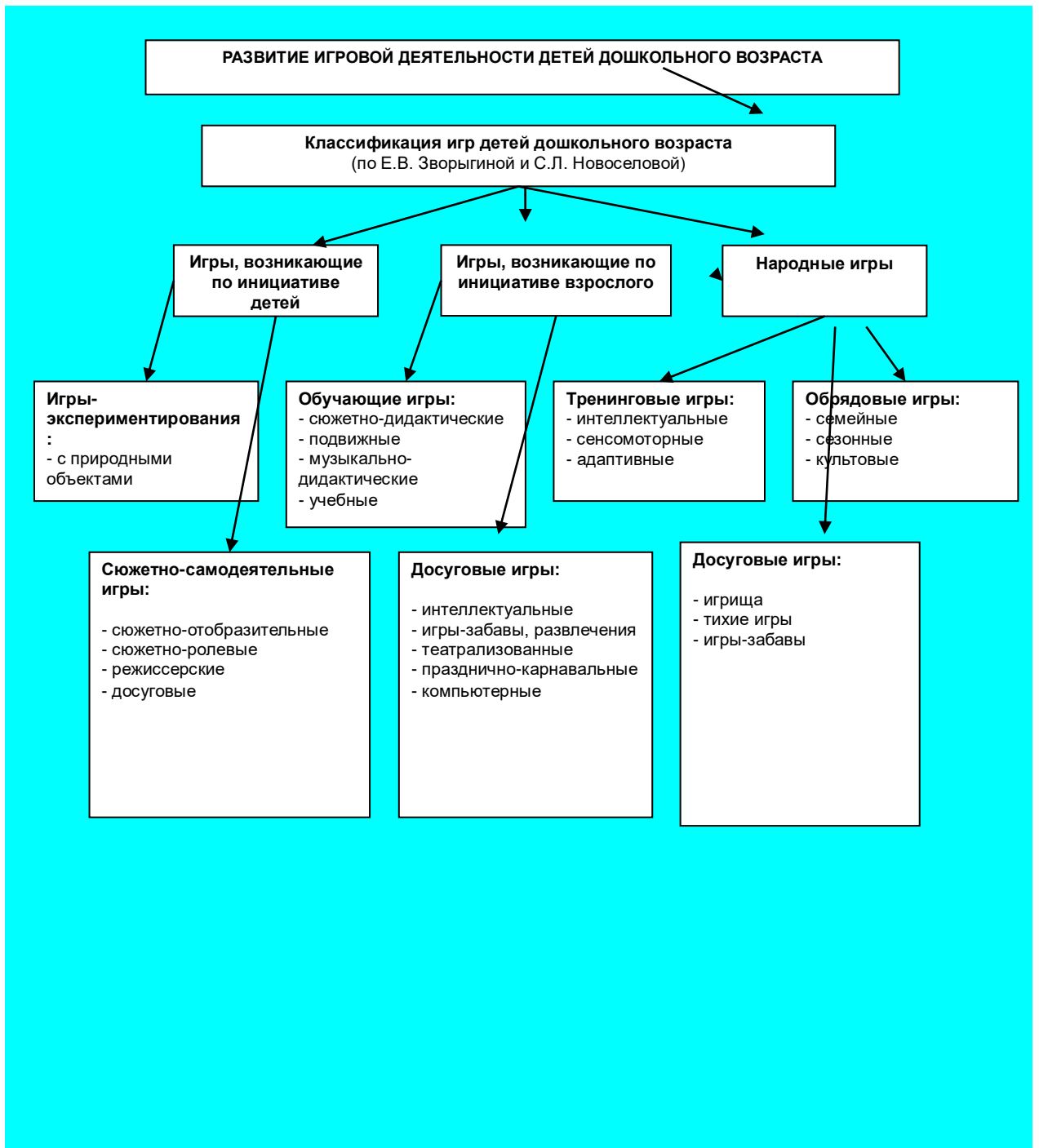
**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**



**Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию**

| <b>Ранний возраст</b>   | <b>Дошкольный возраст</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность</li> <li>✓ игры с составными и динамичными игрушками</li> <li>✓ трудовая (самообслуживание)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность (разные виды игр)</li> <li>✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>✓ познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)</li> </ul> |





# ***МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ***

## **МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ** (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

### **ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП**

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

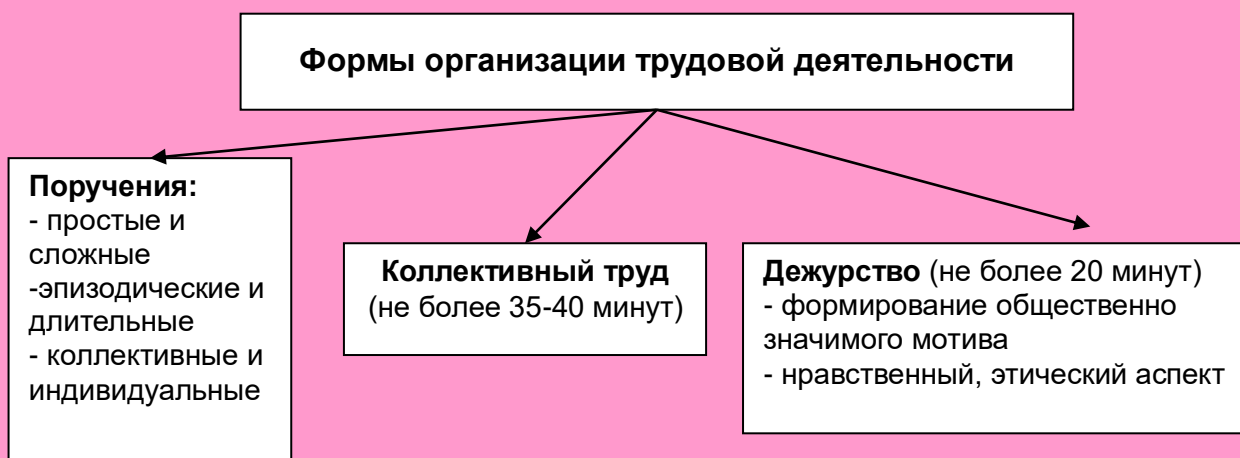
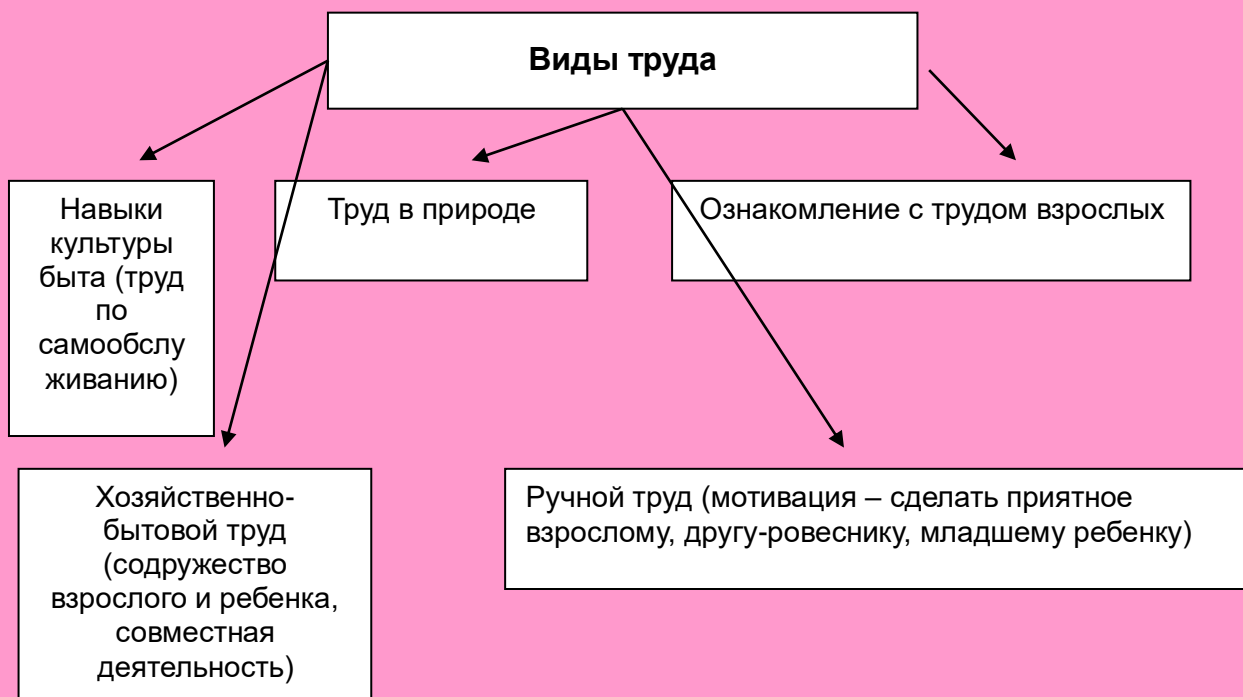
### **ВТОРОЙ ПРИНЦИП**

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

### **ТРЕТИЙ ПРИНЦИП**

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



### Компоненты патриотического воспитания

| Содержательный(представления ребенка об окружающем мире)   | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)   | Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>▪ природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;</li> <li>▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье;</li> <li>▪ интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому;</li> <li>▪ восхищение народным творчеством;</li> <li>▪ любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ игровая деятельность;</li> <li>▪ продуктивная деятельность;</li> <li>▪ музыкальная деятельность;</li> <li>▪ познавательная деятельность</li> </ul> |

### Формы работы с детьми

| Содержание   | Совместная деятельность  | Режимные моменты                     | Самостоятельная деятельность   |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- дидактические игры.</p> | <p>Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы.</p> <p>Видеоинформация.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые</p> | <p>В соответствии с режимом дня.</p> | <p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самодетельные игры.внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирования</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.   |   | е, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.  |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. | Беседы-занятия.<br>Чтение художественной литературы.<br>Проблемные ситуации, поисково-творческие задания.<br>Экскурсии.<br>Праздники.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Театрализованные постановки.<br>Решение задач. | Индивидуальная работа во время утреннего приема.<br>Культурно-гигиенические процедуры.<br>Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.                         | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами).<br>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.<br>Дежурство, самообслуживание.<br>Подвижные игры, театрализованные игры.<br>Продуктивная деятельность. |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,  | Игровые упражнения.<br>Познавательные беседы, досуги.<br>Тематические досуги.<br>Дидактические игры, праздники.<br>Музыкальные досуги, развлечения.<br>Викторины, КВН.<br>Чтение.<br>Рассказ.<br>Экскурсия        | Прогулка.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Тематические досуги.<br>Труд в природе, дежурство.<br>Тематические досуги.<br>Создание коллекций.<br>Проектная деятельность.<br>Исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевые игры,<br>дидактические игры,<br>настольно-печатные игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Дежурство.   |
| 4. Формирование патриотических чувств.   | Познавательные беседы, развлечения.<br>Моделирование.<br>Настольные игры.<br>Чтение.<br>Творческие задания.<br>Видеофильмы.   | Игра.<br>Наблюдение.<br>Упражнение.   | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Изобразительная деятельность.  |
| 5. Формирование чувства принадлежности к   | Познавательные викторины, КВН.<br>Конструирование,  | Объяснение.<br>Напоминание.<br>Наблюдение.  | Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная  |

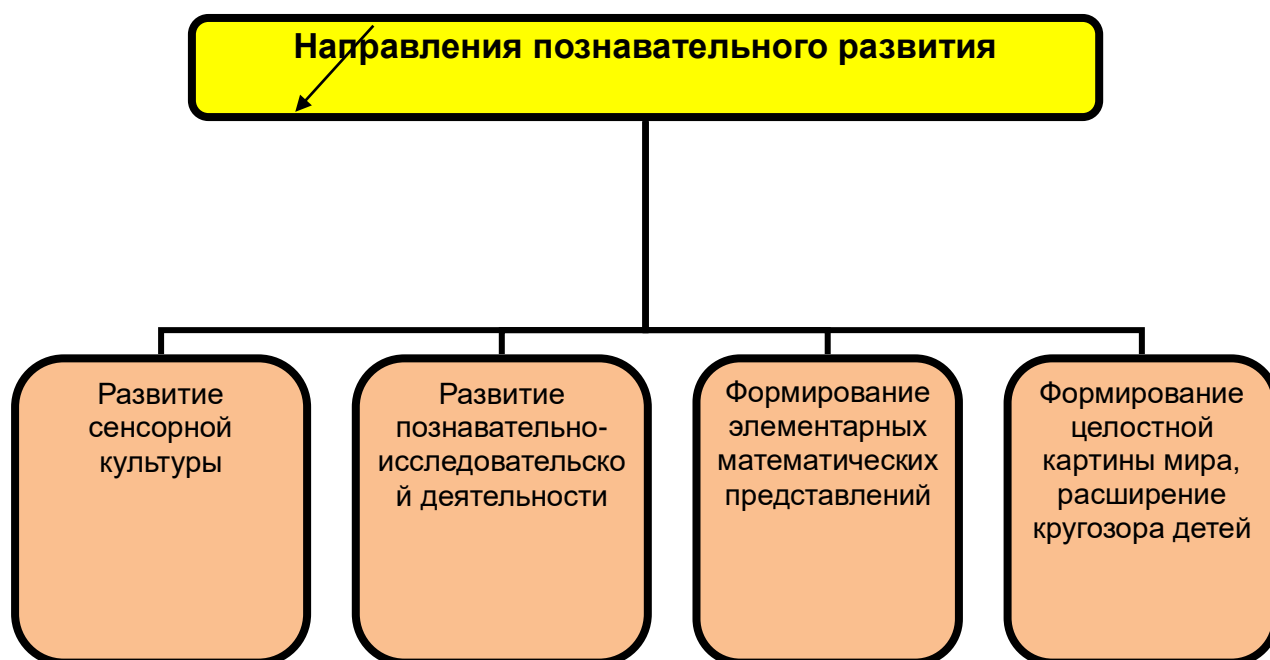
|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| мировому сообществу.  | моделирование.<br>Чтение.   |   | деятельность.<br>Театрализация.  |
| 6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей». | Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Упражнения.<br>Рассказ.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Продуктивная деятельность.<br>Целевые прогулки.   | Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.   | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.   |
| 7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».                                    | ОБЖ.<br>Целевые прогулки.<br>Встречи с интересными людьми.<br>Беседы, обучение.<br>Чтение.<br>Объяснение, напоминание.<br>Рассказ.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассматривание иллюстраций.                 | Минутка безопасности.<br>Показ, обучение, объяснение, напоминание.<br>Дидактические и настольно-печатные игры.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Исследовательская деятельность.<br>Культурно-досуговая деятельность.     | Разметка дороги вокруг детского сада.<br>Творческие задания.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность. |
| 8. Самообслуживание   | Напоминание, беседы, потешки.<br>Разыгрывание игровых ситуаций.<br>Упражнение, беседа, объяснение, поручение.<br>Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых.<br>Досуг. | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.напоминание.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому.<br>Дидактические и развивающие игры. | Дидактические игры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Рассказы, потешки.<br>Напоминание.<br>Сюжетно-ролевые игры.      |
| 9. Хозяйственно-бытовой труд  | Обучение.<br>Наблюдение.<br>Совместный труд.<br>Чтение  | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.напоминание.  | Творческие задания.<br>Дежурство.<br>Поручения.<br>Совместный труд   |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     | художественной литературы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Совместный труд.<br>Поручения.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Экскурсии.       | Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.<br>Трудовые поручения.<br>Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков.<br>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Сервировка стола.<br>Раскладывание и уборка материалов к занятиям. | детей.  |
| 10. Труд в природе. | Обучение.<br>Совместный труд детей и взрослых.<br>Беседы.<br>Чтение художественной литературы.<br>Дидактические игры.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Целевые прогулки. | Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.<br>Наблюдение за взрослыми.<br>Наблюдение за изменениями в природе..   | Продуктивная деятельность.<br>Тематические досуги<br>Ведение календаря природы. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 11. Ручной труд  | Совместная деятельность детей и взрослых.<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассказы.<br>Чтение.   | Показ детьми основных способов действия,<br>объяснение,<br>обговаривание с детьми плана действия.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения.<br>Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Изготовление пособий для занятий.<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью.<br>Изготовление игр и игрушек своими руками. | Продуктивная деятельность.  |
| 12. Формирование первичных представлений о труде взрослых. | Наблюдение.<br>Целевые прогулки.<br>Рассказывание.<br>Чтение.<br>Обучение.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Экскурсии. | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.<br>Чтение.<br>Обучение.<br>Закрепление.   | Дидактические и сюжетно-ролевые игры.<br>Обыгрывание.<br>Практическая деятельность. |



## Образовательная область «Познавательное развитие»



| <b>Формы работы по познавательному развитию</b> |                          |
|---|--------------------------|
| ➤ сюжетная игра                                 | ➤ беседа                 |
| ➤ рассматривание                                | ➤ проблемная ситуация    |
| ➤ наблюдение                                    | ➤ проектная деятельность |
| ➤ игра-эксперимент                              | ➤ создание коллекции     |
| ➤ конструирование                               | ➤ моделирование          |
| ➤ исследовательская деятельность                | ➤ экспериментирование    |
| ➤ развивающие игры                              | ➤ ребусы                 |
| ➤ ситуативный разговор                          | ➤ просмотр фильмов       |
| ➤ экскурсия                                     | ➤ рассказ                |

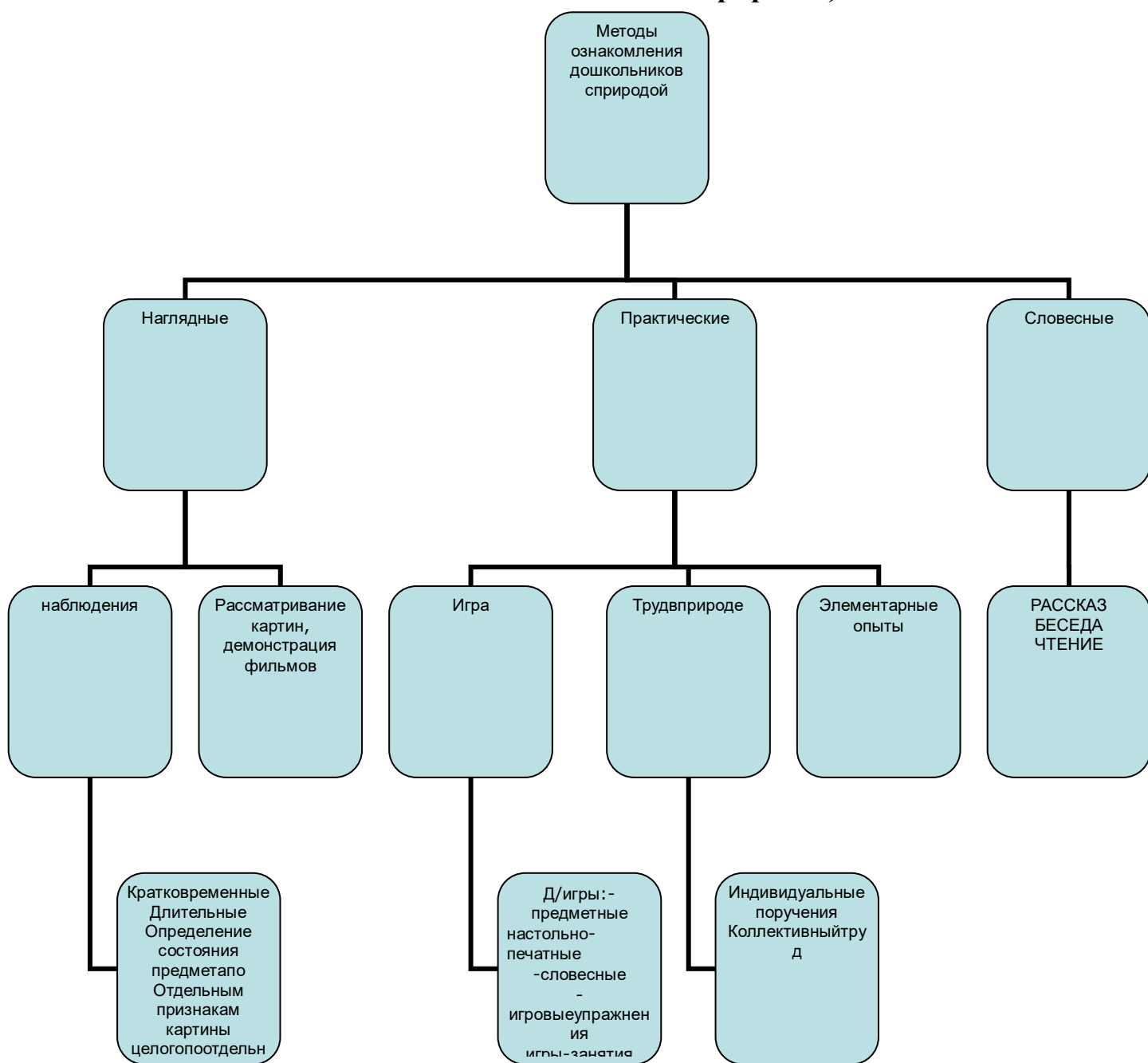
## Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности

| Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)   | Совместная деятельность педагогами с детьми   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей   |
|---|---|---|--|
| <p>наблюдение;<br/>                     игры-экспериментирования;<br/>                     проблемные ситуации;<br/>                     развивающие игры;<br/>                     рассматривание;<br/>                     игровые упражнения;<br/>                     моделирование;<br/>                     сюжетно-ролевая игра;<br/>                     игровые обучающие ситуации;<br/>                     исследовательская деятельность;<br/>                     конструирование;<br/>                     экскурсии;<br/>                     рассказ;<br/>                     беседа;<br/>                     ситуативный разговор.</p> | <p>занятие;<br/>                     наблюдение;<br/>                     беседа;<br/>                     рассказ;<br/>                     познавательная;<br/>                     игротека;<br/>                     экскурсия;<br/>                     проектная деятельность;<br/>                     экспериментирование;<br/>                     ребусы;<br/>                     конкурсы;<br/>                     проблемно-поисковые ситуации;<br/>                     труд в уголке природы и на участке;<br/>                     игровые и творческие задания<br/>                     изготовление поделок;<br/>                     исследование;<br/>                     сюжетно-ролевые и дидактические игры;<br/>                     просмотр фильмов;<br/>                     целевые прогулки;<br/>                     моделирование;<br/>                     обучающие и развивающие игры;<br/>                     создание коллекций.</p> | <p>игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые);<br/>                     наблюдения;<br/>                     опыты и эксперименты;<br/>                     конструирование;<br/>                     продуктивная деятельность;<br/>                     рассматривание иллюстраций;<br/>                     исследовательская деятельность.</p> | <p>беседа;<br/>                     консультации;<br/>                     информационные листы;<br/>                     семинары;<br/>                     выставки.</p> |

## **Задачи работы по развитию сенсорной культуры**

- **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
- **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
- **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
- **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).
- **Вкус:** развитие умения различать вкус.
- **Сенсо-моторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

**Формирование ценностной картины мира (ознакомление дошкольников с природой)**



| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>     |   |  |
|--|---|--|
| <b>Формы работы</b>  |   |  |
| <b>Возрастная группа</b>   | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
| <b>3-5 лет,<br/>II младшая<br/>и средняя<br/>группы</b>              | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игровые обучающие ситуации.<br/>Наблюдение.<br/>Целевые прогулки.<br/>Игра-экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.<br/>Экскурсии.<br/>Ситуативный разговор.<br/>Беседа.<br/>Рассказ.<br/>Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игровые обучающие ситуации.<br/>Игры с правилами.<br/>Рассматривание.<br/>Наблюдение.<br/>Игра-экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.</p>  |
| <b>5-8 лет,<br/>старшая и<br/>подготовит.<br/>к школе<br/>группы</b> | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игровые обучающие ситуации.<br/>Наблюдение.<br/>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.<br/>Труд в уголке природы, огороде, цветнике.<br/>Целевые прогулки.<br/>Экологический акции.<br/>Экспериментирование, опыты.<br/>Моделирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Комплексные, интегрированные занятия.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.<br/>Беседа.<br/>Рассказ.<br/>Создание коллекций, музейных экспозиций.<br/>Проектная деятельность.<br/>Проблемные ситуации.<br/>Экологические досуги, праздники, развлечения.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра.<br/>Игры с правилами.<br/>Рассматривание.<br/>Наблюдение.<br/>Экспериментирование.<br/>Исследовательская деятельность.<br/>Конструирование.<br/>Развивающие игры.<br/>Моделирование.<br/>Самостоятельная художественно-речевая деятельность.<br/>Деятельность в уголке природы.</p> |

| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>         |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Формы работы</b>  |  |  |  |
| <b>Возрастная группа</b>   | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
| <b>3-5 лет,<br/>II младшая<br/>и средняя<br/>группы</b>              | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Простейшие опыты<br>(ср. гр.)  | Наблюдения на прогулке<br>и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.  | Игры с природным<br>материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты.  |
| <b>5-8 лет,<br/>старшая и<br/>подготовит.<br/>к школе<br/>группы</b> | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Экскурсии.<br>Экспериментирование.<br>Проектная деятельность.<br>Ребусы.<br>Экскурсии. | Наблюдения на прогулке<br>и в уголке природы.<br>Труд в уголке природы.<br>Игры-<br>экспериментирования.<br>Проблемные ситуации. | Игры с природным<br>материалом.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения.<br>Опыты и эксперименты.<br>Интегрированная детская<br>деятельность. |

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Цели:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

### Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество и счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

### Развивающие задачи РЭМП в ДОУ

Формировать геометрические представления

Формировать представления о числе

Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операции классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Демонстрационные опыты

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем

Сенсорные праздники на основе народного календаря

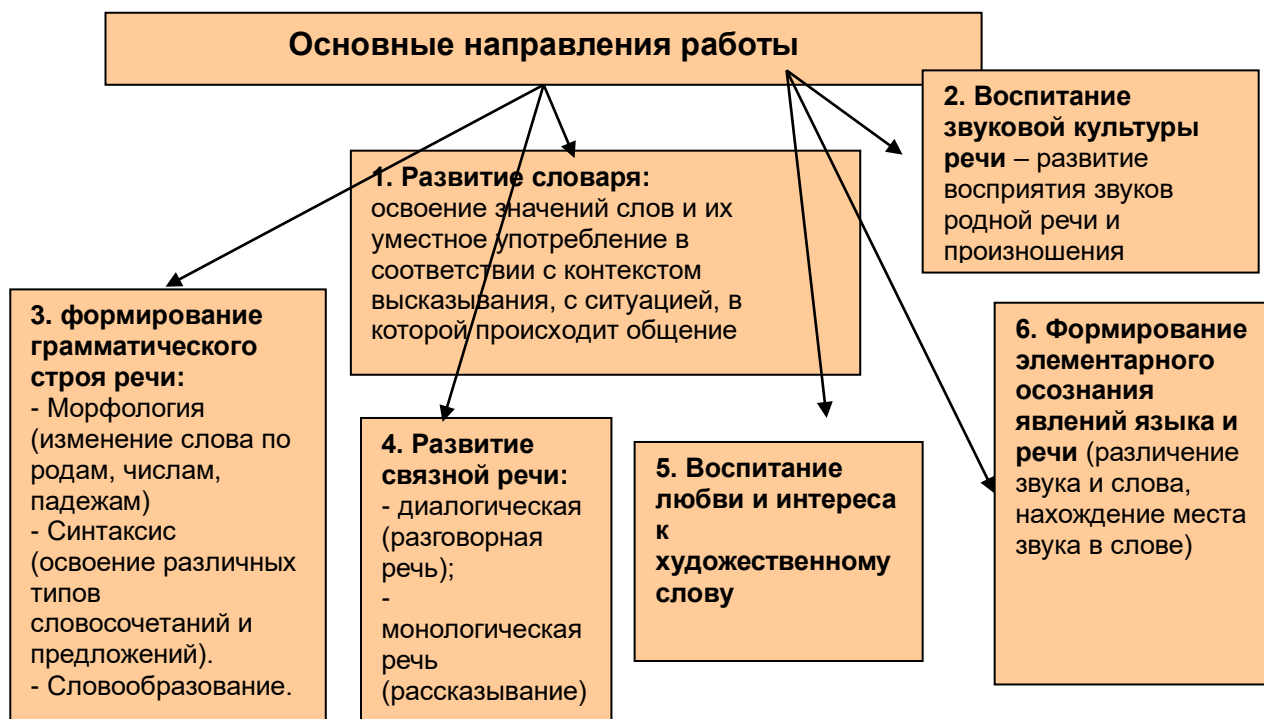
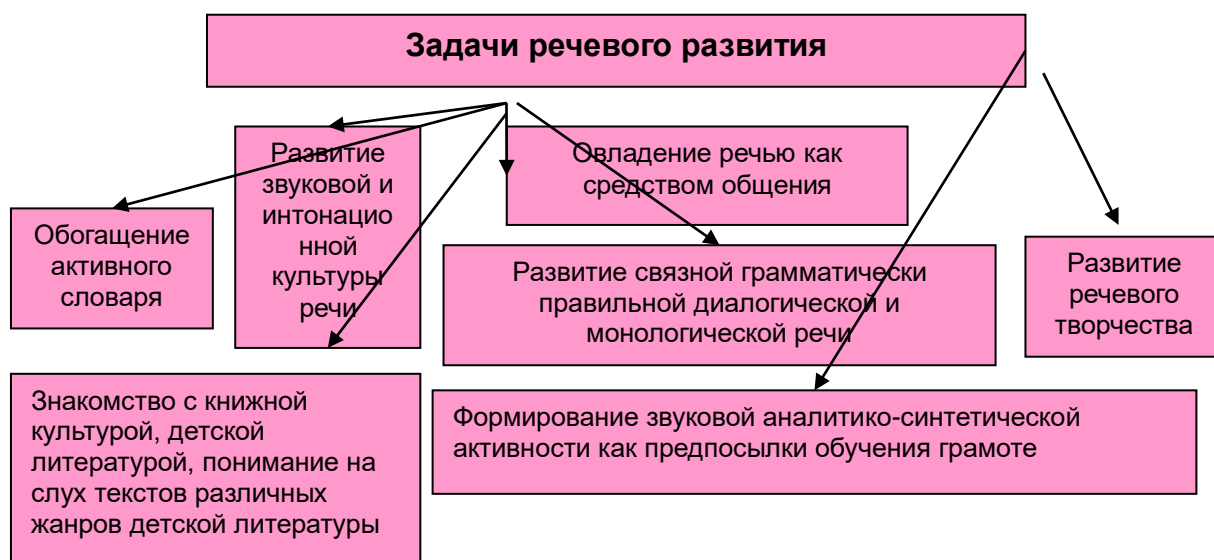
Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми)

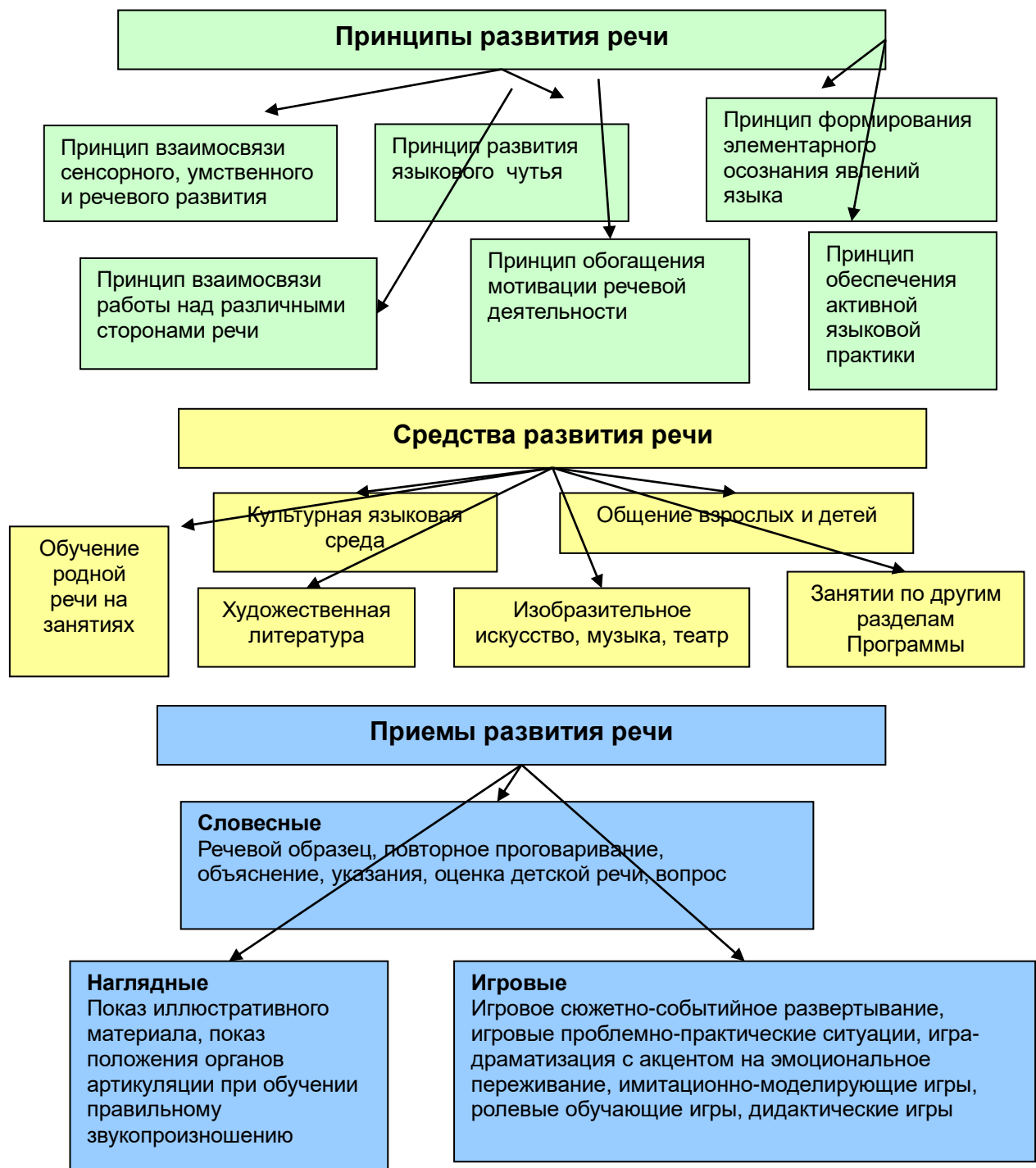
Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

# Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа







## МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ СРЕДСТВА

### Классификация методов развития речи по используемым средствам

#### Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

#### Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

#### Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

### Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

#### Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

#### Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Технология комплексного подхода к развитию связной речи О.С. Ушаковой: «Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в области словаря, грамматического строя речи, звуковой стороны слова».

### **Формы работы с детьми по развитию речи**

1. Артикуляционная гимнастика
2. Настольно-печатные игры
3. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
4. Работа в книжном уголке
5. Сценарии активизирующего общения
6. Игры драматизации
7. Речевые задания и упражнения
8. Проектная деятельность
9. Чтение художественной литературы
10. Беседы
11. Театрализованные игры
12. Тематические досуги
13. Интегрированные занятия:

Виды детских рассказов:

- рассказ - описание предмета
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

## Образовательная область

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Направление художественно-эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование
- Музыка

#### Виды занятий по изобразительной деятельности:

##### 3-4 года:

- ✚ лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- ✚ рисование;
- ✚ аппликация.

##### 4-5 лет:

- ✚ рисование;
- ✚ декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ аппликация.

##### 5-6 лет:

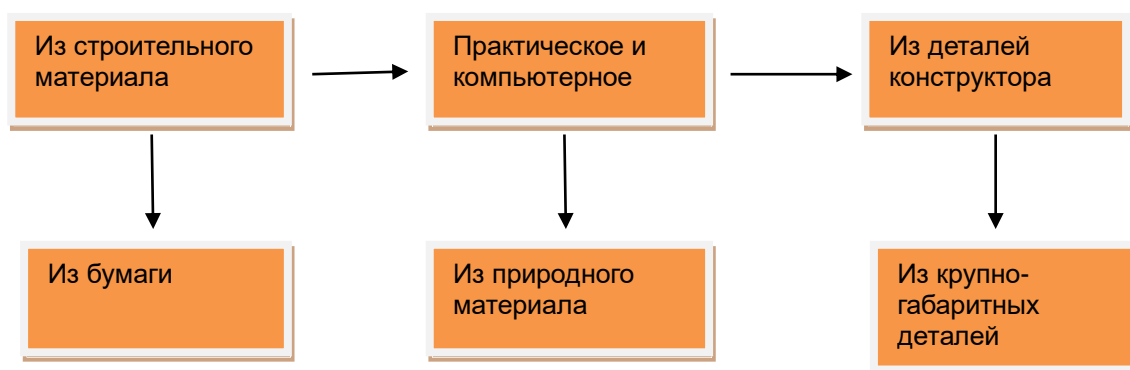
- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

##### 6-8 лет:

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

## Детское конструирование

### Виды детского конструирования:



### Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

## Музыка

### Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

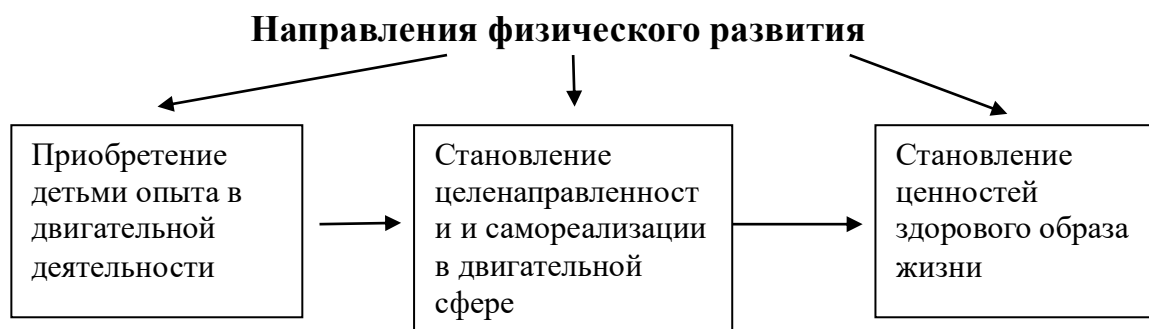
- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

### Система музыкального воспитания

#### Формы музыкального воспитания



## Образовательная область «Физическое развитие»



| Формы физического развития  | Методы   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Наглядные  | Словесные  | Практические  |
| Утренняя гимнастика<br>Физкультурные занятия<br>Физминутки<br>Подвижные игры<br>Спортивные игры, развлечения, праздники<br>Кружки<br>ЛФК<br>Занятия на тренажерах<br>Закаливание<br>Музыкально-ритмические движения<br>Гимнастика пробуждения<br>Корректирующая гимнастика<br>Дни и недели здоровья<br>Проектирование | Показ упражнений<br>Использование пособий<br>Имитация<br>Зрительные ориентиры<br>Восприятие музыки | Объяснения, пояснения, указания<br>Подача команд, распоряжений, сигналов<br>Вопросы к детям<br>Беседа<br>Рассказ<br>Словесная инструкция | Повторение упражнений без изменения<br>Проведение упражнений в игровой форме<br>Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции |

## Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО



### Создание условий для двигательной активности детей:

- ❖ гибкий режим
- ❖ занятия по подгруппам
- ❖ создание условий (спортивное оборудование)



### Система двигательной деятельности:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ прием детей на улице
- ❖ физкультурные, музыкальные занятия
- ❖ подвижные игры
- ❖ физкультминутки
- ❖ физкультурные досуги, игры
- ❖ двигательная активность на прогулке



### Система закаливания:

- ❖ ходьба босиком на ковре
- ❖ мытье рук
- ❖ полоскание рта
- ❖ сухое обтирание
- ❖ кварцевание
- ❖ прогулка на свежем воздухе
- ❖ воздушные ванны
- ❖ проветривание помещений



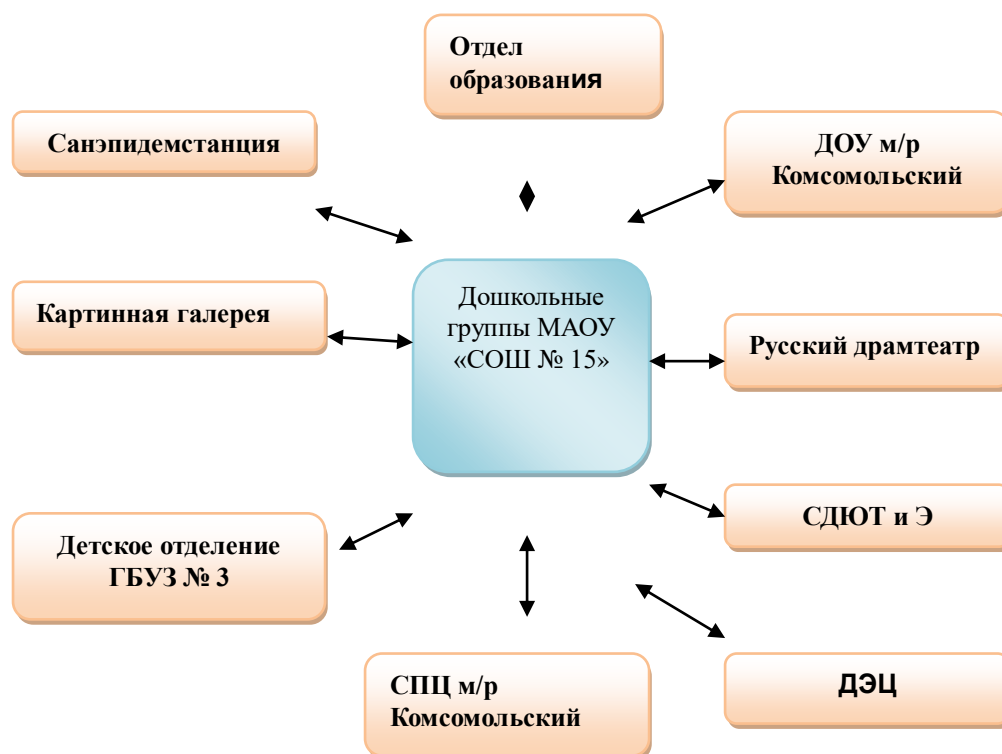
### Организация рационального питания:

- ❖ витаминизация пищи
- ❖ введение в меню фруктов, овощей
- ❖ соблюдение питьевого режима

## 2.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одно из условий развития открытой образовательной системы – активное взаимодействие с различными социальными организациями, имеющими собственные интересы в сфере образования. Взаимодействие с социальными организациями оказывает неоценимую помощь – адаптироваться в современном мире и познавать его, приобщаться к ценностям, учиться быть самостоятельными и умелыми, способными войти в реальные деловые связи со взрослыми и отвечать за их последствия.

### Схема взаимодействия с учреждениями города



Сотрудничество с картинной галереей помогает нам показать детям красоту и неповторимость человеческих творений, погрузиться в историю своего народа, научиться ценить его традиции, формирует у детей



эстетическую культуру. Позволяет знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов, со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла, с некоторыми средствами воплощения (композиция, цвет, форма и т.п.).

Взаимодействие со школой позволяет решить ряд задач: согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка, преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов.

Взаимодействие с поликлиникой помогает укреплять здоровье дошкольников, проводить лечебно-профилактические мероприятия по оздоровлению детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной:** организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемой:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной,** предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативной,** предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной,** предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –

инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной-**предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Материалы и игрушки</b>  |
|--------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное      | <p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</b> игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;</p> <p>предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>  |
| <p>Познавательное-речевое</p> | <p><b>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности:</b> пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности:</b> экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p><b>Материалы для развития речи:</b> книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.</p> <p><b>Материалы для музыкального развития детей:</b> игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <p><b>Материалы для театрализованной деятельности:</b> оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> |
| Физическое развитие | <p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p><b>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:</b> мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы</p>   |



различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

### 3.3. Материально- техническое обеспечение Программы

#### Принципы формирования материально-технической базы

| <b>Составляющие материально-технической базы</b> | <b>Минимальный уровень</b>                      | <b>Базовый уровень</b>  |
|--|---|---|
| Здание и прилегающая территория                  | Любое   | Приспособленное; типовой проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок.  |
| Помещение детского сада                          | Только групповые помещения и технические службы | Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного/музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (педагогических коллегий). |
| Групповое помещение                              | Любое   | Наличие отдельной спальни в группе. Элементы «фирменного» оформления «радужной» группы  |
| Бытовое оборудование, инвентарь                  | Доступное                                       | Полная сервировка, включая фирменные ножи, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.  |

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательная область**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

##### **Методические пособия**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### **Формирование основ безопасности:**

##### **Методические пособия**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

##### **Игровая деятельность**

##### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

### **Образовательная область:**

#### **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:**

**Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;  
«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко  
в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и  
оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;  
«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;  
«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас-  
скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,  
«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений:**

#### **Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических  
представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических  
представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»:**

#### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.



Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Раздаточный материал.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

#### **Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

(готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область**

### **«Физическая культура»:**

#### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

## **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **3.5. Распорядок и режим дня**

#### **Режим дня**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательный процесс осуществляется по 3 режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, на каникулярный период.

### Режим дня на теплый период года

| Основная деятельность<br>(режимные моменты)  | 1 младшая<br>группа 2-3<br>года | 2 младшая<br>группа 3-4<br>года | Средняя группа<br>4-5 лет | Старшая<br>группа<br>5 — 6 лет | Подготовит.<br>группа<br>6 — 7 лет |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|  | время                           |                                 |                           |                                |                                    |
| Утренний приём. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.                                       | 7.00-8.00                       | 7.00-8.10                       | 7.00-8.10                 | 7.00-8.10                      | 7.00-8.10                          |
| Утренняя гимнастика (на прогулке)  | 8.10-8.15                       | 8.10-8.15                       | 8.20 -8.30                | 8.20-8.30                      | 8.20-8.30                          |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, завтрак   | 8.20 -9.00                      | 8.20 -9.00                      | 8.30 - 9.00               | 8.30 - 9.00                    | 8.30 - 9.00                        |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, образовательная деятельность (включая перерыв) | 9.00- 10.30                     | 9.00-10.30<br>30                | 9.00 – 10.40              | 9.00 -10.40                    | 9.00 -10.40                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)                     | 10.30-12.00                     | 10.30-12.00                     | 10.40-12.20               | 10.40-12.20                    | 10.40-12.20                        |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед  | 12.00-12.30                     | 12.00-12.30                     | 12.20-12.50               | 12.20-12.50                    | 12.20-12.50                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.00                     | 12.30-15.00                     | 12.50-15.00               | 12.50-15.00                    | 12.50-15.00                        |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.20                     | 15.00-15.20                     | 15.00-15.20               | 15.00-15.20                    | 15.00-15.20                        |
| Полдник  | 15.20-15.30                     | 15.20-15.30                     | 15.20-15.30               | 15.20-15.30                    | 15.20-15.30                        |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, кружки, занятия)                 | 15.30-16.30                     | 15.30-16.30                     | 15.30-16.30               | 15.30-16.30                    | 15.30-16.30                        |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин  | 16.30-17.00                     | 16.30-17.00                     | 16.30-17.00               | 16.30-17.00                    | 16.30-17.00                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность) Уход домой.                     | 17.00-19.00                     | 17.00-19.00                     | 17.00-19.00               | 17.00-19.00                    | 17.00-19.00                        |

### Режим дня на холодный период года

| Основная деятельность(режимные моменты)  | 1 младшая группа 2-3 года | 2 младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5 — 6 лет | Подготовит. группа 6 — 7 лет |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------|
|  | время                     |                           |                        |                          |                              |
| Утренний приём. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.                                       | 7.00-8.00                 | 7.00-8.10                 | 7.00-8.10              | 7.00-8.10                | 7.00-8.10                    |
| Утренняя гимнастика (на прогулке)  | 8.10-8.15                 | 8.10-8.15                 | 8.20 -8.30             | 8.20-8.30                | 8.20-8.30                    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, завтрак   | 8.20 -9.00                | 8.20 -9.00                | 8.30 - 9.00            | 8.30 - 9.00              | 8.30 - 9.00                  |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, образовательная деятельность (включая перерыв) | 9.00- 10.30               | 9.00-10.30<br>30          | 9.00 - 10.40           | 9.00 -10.40              | 9.00 - 10.40                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)                     | 10.30-12.00               | 10.30-12.00               | 10.40-12.20            | 10.40-12.20              | 10.40-12.20                  |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед  | 12.00-12.30               | 12.00-12.30               | 12.20-12.50            | 12.20-12.50              | 12.20-12.50                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.00               | 12.30-15.00               | 12.50-15.00            | 12.50-15.00              | 12.50-15.00                  |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 15.00-15.20               | 15.00-15.20               | 15.00-15.20            | 15.00-15.20              | 15.00-15.20                  |
| Полдник  | 15.20-15.30               | 15.20-15.30               | 15.20-15.30            | 15.20-15.30              | 15.20-15.30                  |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, кружки, занятия)                 | 15.30-16.30               | 15.30-16.30               | 15.30-16.30            | 15.30-16.30              | 15.30-16.30                  |
| Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин  | 16.30-17.00               | 16.30-17.00               | 16.30-17.00            | 16.30-17.00              | 16.30-17.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, двигательная, игровая, и самостоятельная деятельность)        | 17.00-18.20               | 17.00-18.20               | 17.00-18.20            | 17.00-18.20              | 17.00-18.20                  |
| Возвращение с прогулки; гигиенические процедуры  | 18.20-18.30               | 18.20-18.30               | 18.20-18.30            | 18.20-18.30              | 18.20-18.30                  |
| Самостоятельная деятельность детей   | 18.30 - 18.50             | 18.30– 18.50              | 18.30 - 18.50          | 18.30 - 18.50            | 18.30 - 18.50                |
| Взаимодействие с родителями детей; уход детей домой  | 18.50 -19.00              | 18.50 -19.00              | 18.50 -19.00           | 18.50 -19.00             | 18.50 -19.00                 |

## Режим дня на каникулярный период года

| Основная деятельность<br>(режимные моменты)  | 2 младшая<br>группа 3-4<br>года | Средняя<br>группа<br>4 -5 лет | Старшая<br>группа<br>5 — 6 лет | Подготовит.г<br>руппа<br>6-7 лет |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|  | Время                           |                               |                                |                                  |
| Прогулка по дороге в ОО.<br>Утренний прием. Индивидуальная работа,<br>образовательная деятельность<br>осуществляемая в ходе режимных моментов,<br>самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00                     | 7.00-8.10                     | 7.00-8.20                      | 7.00 - 8.30                      |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10                       | 8.10-8.20                     | 8.20 - 8.30                    | 8.30-8.40                        |
| Совместная деятельность  | 8.10-8.30                       | 8.20-8.30                     | 8.30 - 8.40                    | 8.40 - 8.45                      |
| Подготовка к завтраку, гигиенические<br>процедуры, завтрак   | 8.30-9.00                       | 8.30-8.55                     | 8.40- 8.55                     | 8.45-8.55                        |
| Самостоятельная деятельность   | 9.00 - 9.20                     | 8.55-9.00                     | 8.55-9.00                      | 8.55-9.00                        |
| Деятельность эстетически-оздоровительного<br>цикла   | 9.20-9.35                       | 9.00-9.20                     | 9.00 - 9.25                    | 9.00 - 9.30                      |
| Самостоятельная деятельность   | 9.35 - 9.45                     | 9.20 - 9.30                   | 9.25 - 9.35                    | 9.30-9.40                        |
| Деятельность по интересам, совместная<br>деятельность  | 9.45 - 10.00                    | 9.30-10.00                    | 9.35 - 10.00                   | 9.40 - 10.00                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры,<br>наблюдения, труд, самостоятельная<br>деятельность)   | 10.00- 11.50                    | 10.00- 12.00                  | 10.00-12.00                    | 10.00-12.00                      |
| Подготовка к обеду, гигиенические<br>процедуры, обед   | 11.50-12.20                     | 12.00-12.30                   | 12.00-12.30                    | 12.00-12.30                      |
| Дневной сон  | 12.20-15.10                     | 12.30-15.10                   | 12.30-15.10                    | 12.30-15.10                      |
| Постепенный подъем, воздушные, водные<br>процедуры   | 15.10-15.25                     | 15.10-15.25                   | 15.10-15.30                    | 15.10-15,30                      |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.40                     | 15.25-15.40                   | 15.30-15.50                    | 15.30 -15.50                     |
| Игры, досуги, общение и деятельность по<br>интересам, совместная деятельность  | 15.40-16.45                     | 15.40-16.50                   | 15.50-16.55                    | 15.50-17.00                      |
| Подготовка к ужину, гигиенические<br>процедуры, ужин   | 16.45-17.20                     | 16.50-17.20                   | 16.55-17.20                    | 17.00-17.20                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры,<br>наблюдения, совместная деятельность,<br>самостоятельная деятельность), уход домой.   | 17.20-19.00                     | 17.20-19.00                   | 17.20-19.00                    | 17.20-19.00                      |



## Организация режима пребывания детей от 1,5 до 3 лет в ДОУ

### (холодный и теплый период года)

| Режим дня   | Холодный период года       | Теплый период года  |
|---|----------------------------|---|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры                                   | 7.00-8.10                  | 7.00-8.10 (на воздухе)  |
| Утренняя гимнастика   | 8.10-8.20                  | 8.10-8.20 (на воздухе)  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50                  | 8.20-8.50   |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 8.50-9.00                  | 8.50-9.00   |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность (физкультура по подгруппам), игры | 9.00-9.10<br>9.20-9.30     | -   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.30-11.20                 | 9.00-11.20<br>(НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки<br>9.00-9.10<br>9.20-9.30) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность                        | 11.20-11.40                | 11.20-11.40   |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.10                | 11.40-12.10   |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.10-15.10                | 12.10-15.10   |
| Подъем, воздушные процедуры   | 15.10-15.25                | 15.10-15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25-15.40                | 15.25-15.40   |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность (физкультура по подгруппам), игры | 15.40-15.50<br>16.00-16.10 | -   |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 16.10-16.20                | 15.40-16.20   |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.20-16.50                | 16.20-16.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                 | 16.50-19.00                | 16.50-19.00   |

**Организация режима пребывания в ДООУ детей от трех до четырех лет  
(вторая младшая группа)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>               |
|--|----------------------------|
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность   | 7.00 - 8.00                |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 - 8.10                |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.10 - 8.20                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.20 - 8.40                |
| Самостоятельная деятельность детей<br>( игры, подготовка к образовательной деятельности)   | 8.40 - 9.00                |
| Образовательная деятельность   | 9.00 - 9.15<br>9.25 - 9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.40 - 10.00               |
| Второй завтрак   | 10.00 - 10.10              |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка ( наблюдение, дидактическая игра, труд, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, хороводная игра, самостоятельная деятельность) | 10.10 - 11.50              |
| Возвращение с прогулки, личная гигиена   | 11.50 - 12.00              |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 - 12.20              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20 - 15.00              |
| Подъём, гимнастика пробуждения, личная гигиена   | 15.00 - 15.15              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15 - 15.30              |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 15.30 - 16.00              |
| Совместная деятельность с педагогом  | 16.00 - 16.15              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.15 - 17.15              |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.15 - 17.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижная игра, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой                              | 17.30 - 19.00              |

**Организация режима пребывания в ДООУ детей от четырех до пяти лет  
(средняя группа)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>               |
|--|----------------------------|
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность   | 7.00 - 7.45                |
| Утренняя гимнастика ( игровая)   | 7.45 - 7.55                |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 7.55 - 8.25                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25 - 8.45                |
| Самостоятельная деятельность детей<br>( игры, подготовка к образовательной деятельности)   | 8.45 - 9.00                |
| Образовательная деятельность   | 9.00 - 9.20<br>9.30 - 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.50 - 10.10               |
| Второй завтрак   | 10.10 - 10.20              |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка ( наблюдение, дидактическая игра, труд, подвижная игра,<br>индивидуальная работа по развитию движений, хороводная игра,<br>самостоятельная деятельность) | 10.20 - 12.00              |
| Возвращение с прогулки, личная гигиена   | 12.00 - 12.10              |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10 - 12.30              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30 - 15.00              |
| Подъём, гимнастика пробуждения, личная гигиена   | 15.00 - 15.15              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15 - 15.30              |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 15.30 - 16.00              |
| Совместная деятельность с педагогом  | 16.00 - 16.20              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.20 - 17.15              |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.15 - 17.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижная игра,<br>совместная деятельность с педагогом, самостоятельная<br>деятельность детей), уход детей домой                              | 17.30 - 19.00              |

**Организация режима пребывания в ДООУ детей от пяти до шести лет  
(старшая группа)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>                |
|--|-----------------------------|
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность   | 7.00 - 8.15                 |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 - 8.25                 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.25 - 8.35                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.35 - 8.50                 |
| Самостоятельная деятельность детей<br>( игры, подготовка к образовательной деятельности)   | 8.50 - 9.00                 |
| Образовательная деятельность   | 9.00 - 9.25<br>9.35 - 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 10.00 - 10.20               |
| Второй завтрак   | 10.20 - 10.30               |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка ( наблюдение, дидактическая игра, труд, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, хороводная игра, самостоятельная деятельность) | 10.30 - 12.10               |
| Возвращение с прогулки, личная гигиена   | 12.10 - 12.20               |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 - 12.40               |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40 - 15.00               |
| Подъём, гимнастика пробуждения, личная гигиена   | 15.00 - 15.10               |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.10 - 15.25               |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 15.25 - 16.00               |
| Совместная деятельность с педагогом  | 16.00 - 16.25               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.25 - 17.15               |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.15 - 17.30               |
| Подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдение, подвижная игра, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой                             | 17.30 - 19.00               |

**Организация режима пребывания в ДООУ детей от шести до семи лет  
(подготовительная к школе группа)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>                |
|--|-----------------------------|
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность   | 7.00 - 8.25                 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.25 - 8.35                 |
| Утренняя гимнастика  | 8.35 - 8.45                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.45 - 8.55                 |
| Самостоятельная деятельность детей<br>( игры, подготовка к образовательной деятельности)   | 8.55 - 9.00                 |
| Образовательная деятельность   | 9.00 - 9.30<br>9.40 - 10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 10.10 - 10.30               |
| Второй завтрак   | 10.30 - 10.40               |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка ( наблюдение, дидактическая игра, труд, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, хороводная игра, самостоятельная деятельность) | 10.40 - 12.20               |
| Возвращение с прогулки, личная гигиена   | 12.20 - 12.30               |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 12.50               |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 - 15.00               |
| Подъём, гимнастика пробуждения, личная гигиена   | 15.00 - 15.10               |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.10 - 15.25               |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 15.25 - 16.00               |
| Совместная деятельность с педагогом  | 16.00 - 16.30               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.30 - 17.15               |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.15 - 17.30               |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижная игра, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой                              | 17.30 - 19.00               |