Рассмотрено и принято
на заседании Совета школы
(протокол № 4 от «24» августа 2015 г.)
Председатель Совета школы
_____
на заседании Педагогического совета
(протокол № 8 от «28» августа 2015 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 15»
городского округа г. Стерлитамак РБ
_____ О. И. Мудрик
Введена в действие с 01.09.2015 г.
приказ № 188 от « 01 » сентября 2015 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (X –XI классы)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

на 2015-2017 годы

Стерлитамак-2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Нормативное обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования……...	3
2. Информационная справка о школе …….	3
3. Пояснительная записка ……	7
4. Планируемые результаты, описание модели выпускника ……	8
5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования (10 – 11 классы)……	11
6. Особенности организации образовательных отношений, применяемые технологии …….	13
7. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся …….	14
8. Учебно-методическое обеспечение ……...	16
9. Показатели реализации образовательной программы …….	25

1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики

Башкортостан (далее – МБОУ «СОШ № 15») разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
- Локальные нормативные акты школы.

2. Информационная справка о школе

а) Общая характеристика

Учредителем МБОУ «СОШ № 15» является Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют более 500 обучающихся, их родители (законные представители), 43 педагога, имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень.

б) Информационные данные

1. **Наименование образовательного учреждения (полное название, адрес, телефоны)**:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

453118, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, улица Шаймуратова, 9
т. 8 (3473) 43-76-12

год ввода в эксплуатацию: 1967 год

2. **Банковские реквизиты:**

МБОУ «СОШ №15» городского округа г. Стерлитамак РБ
ИНН 0268012659
КПП 026801001
Получатель: ФУ администрации ГО город Стерлитамак Республики Башкортостан
МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
л/с 20502001200
Наименование банка: РКЦ Стерлитамак г. Стерлитамак
БИК: 048082000
Расчетный счет 40701810580823000003

3. **Ф.И.О. директора**: Мудрик Олег Иванович

4. **Лицензия на образовательную деятельность** Лицензия 02Л01 № 0000769, регистрационный № 2115, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 16 мая 2013 года бессрочно

5. **Размещение образовательного учреждения** с учетом санитарно-защитной зоны

Расстояние от проезжей части – 50 м. Наличие на территории школы гаражей:

2 гаража, имущество городского округа г. Стерлитамак РБ, закреплено на праве оперативного управления за МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ

6. **Радиус обслуживания** 0,3 км

7. **Площадь земельного участка**, м^2 22087, ограждение 320 м – забор металлический, озеленение - 821 – травяной покров, наружное освещение – 7 шт. ДРЛ.

8. **Наличие зон:** учебно-опытная (площадь) - 4640 м^2, физкультурно-спортивная - 120 м^2, отдыха - 400 м^2, хозяйственная – 300 м^2); 2100 м^2 (участок для организации игровой зоны дошкольных групп); 363 м^2 (групповые площадки дошкольных групп); 168 м^2 (физкультурная площадка дошкольных групп); 1001,5 м^2 (площадь озеленения дошкольных групп), 1010 м^2 (площадь покрытий дошкольных групп);

количество игровых площадок дошкольных групп 2, веранд дошкольных групп 2.

9. **Наименование наружных спортивных площадок**, их оборудование Баскетбольная (баскетбольные стойки с щитами и кольцами), физкультурная площадка дошкольных групп.

10. **Наличие контейнерной площадки** - имеется, кол-во контейнеров -1, расстояние от здания школы 30 м

11. **Проектная вместимость здания** 682

12. **Фактическое число учащихся** за последние 3 учебных года:

2012-2013 г.-524

2013-2014 г.-509

2014-2015 г.-501

13. **Количество классов-комплектов**- 20. **Количество дошкольных групп –** 2.

14. **Количество классных комнат** по проекту- 35, фактически 35

Количество групповых комнат для дошкольных групп по проекту – 2. фактически - 2

Количество спальных комнат для дошкольных групп по проекту – 2, фактически - 2

15. **Количество учащихся:** всего - 506, в том числе обучаются в 1 смену- 506, во 2 смену 0. Количество воспитанников – 55 человек

16. **Этажность здания**- 3.

17. **Площадь** классов на 1 учащегося - 2,5 м^2

Площадь групповой комнаты 50,31 м^2., площадь на 1 ребенка - 2 м^2

Площадь спальной комнаты 50,31 м^2., площадь на 1 ребенка - 2 м^2

количество кроватей в спальнях 50.

18. **Кабинет физики**: площадь- 64,9 м^2, лаборантская 16,4 м^2, водоснабжение холодное, канализация-нет.

19. **Кабинет химии**: площадь- 63,9 м^2, лаборантская - 17,9 м^2, водоснабжение холодное, канализация - нет, наличие вытяжного шкафа - имеется.

20. **Кабинет биологии**: площадь- 65,8 м^2, лаборантская - 13,2 м^{2,} водоснабжение - нет, канализация - нет

21. **Кабинет информатики**: площадь- 65,5 м^2, лаборантская -19,3 м^2

кол-во ИВТ- 13, площадь на 1 рабочее место- 5,5 м^2, вентиляция - нет, отделка помещения: стены покрашены в/э краской, пол покрыт линолеумом, освещение – плафоны, типы ламп – лампы накаливания, уровень освещения соответствует, шкафы (полки) для хранения портфелей нет, регулируемые устройства на окнах – жалюзи, рабочие столы, предназначенные для работы с ПЭВМ, имеются, конструкция рабочего стула: подъемно-поворотный , наличие паспорта кабинета имеется.

22. **Количество спортивных залов** - *2* , площадь - 87,5 *м^2* 277,9 *м^2* , снарядные -*10 м^2*, раздевальные - 7,4 *м^2* 8,8 *м^2* , санитарные узлы - 1,3*м^2*, комната инструктора - 10,8 *м^2* , вентиляция - *принудительная система вентиляции*, отделка- *покраска масляной краской*, освещение- *лампы дневного света*, наличие защитных ограждений *имеется*

23. **Наличие актового зала** (посадочных мест) *100*.

24. **Библиотека** - 56,9 м^2, читательские места 8.
25. **Медицинский пункт**: кабинет врача - 15,3 м^2 , длина-6 м,
процедурный кабинет - 16,5 м^2 , кабинет зубного врача - 21,1 м^2 , кабинет психолога - 13,7 м^2.
по штату врач нет, фактически - 1, медицинская сестра да, фактически - нет, обслуживающая поликлиника - ГБУЗ РБ Детская городская поликлиника № 4 г. Стерлитамака.
26. **Мастерские для трудового обучения**: наименование, площадь кабинет обслуживающего труда (девочки) 87 м^2 , столярная и слесарная мастерские (мальчики) 136,7 м^2, отделка помещений - покраска в/э краской, имеющееся оборудование электрическая плита, холодильник, швейные машины, деревообрабатывающие станки.
% износа- 30, вентиляция – *имеется;* водоснабжение – *имеется*; канализация - *имеется*, наличие аптечки - *имеется*, укомплектованность-полная, наличие спец.одежды - имеется.
27. **Режим обучения**:
Пятидневный - 1- 4 классы.
Шестидневный - 5-11 классы.
Режим дня (дошкольные группы):
учебные нагрузки: 1 младшая группа 10 , 2-я младшая группа 11,
двигательные нагрузки: 1 младшая группа 1ч 18 мин в неделю, 2-я младшая группа 2 ч 12 мин. в неделю, сон: 1 младшая группа 2 ч 20 мин , 2-я младшая группа 2 ч 20 мин.
28. **Пищеблок**
Работа столовой организована на полуфабрикатах (столовая-доготовочная)
Охват питанием 50% . Проектная вместимость обеденного зала - 80, -площадь обеденного зала - 264 м^2
набор производственных помещений, площади: Кухня - 46,1 м^2. Гарманже - 7,2 м^2. Мясной цех - 12,5 м^2, набор помещений для персонала, площади - Раздевалка - 5,4 м^2
% износа технологического и холодильного оборудования 20%
обеспеченность кухонной посудой и инвентарем- 100%, столовой посудой и приборами- 100%. Наличие умывальников перед обеденным залом – 4. Обеспеченны моющими и дезинфекционными средствами, санитарной одеждой.

в) Сведения о кадрах

В МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ работает 64 человека, из них: технического и обслуживающего персонала 17 чел. (из них 1 в д/о); 47 педагога (из них 4 в д/о), со средним профессиональным - 4 чел, с высшим образованием - 43.
Вакантных мест в педагогическом составе на момент проверки нет.
Среди педагогов:

Аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ № 15»

Присвоена	2013	2014	2015
Высшая	3	-	5
Первая	3	6	4
Итого	6	6	9

Квалификационная характеристика учителей МБОУ «СОШ № 15»

Сведения о педработниках	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогических работников	42	40	43
Высшая категория	12 (28,6%)	12 (30%)	12 (28,6%)
Первая категория	16 (38,1%)	20 (50%)	17 (40,5%)
Базовая (вторая) категория (аттестовавшиеся в 2010 г.)	4 (9,5%)	2 (5%)	1 (2,3%)
Всего имеют категории	*32(76,2%)*	*34(85%)*	*30 (71%)*
Не имеют категории	10	6	13

Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 15» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, заведующая библиотекой, фельдшер. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Требования к педагогическим работникам

Педагог, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, должен:

в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;
- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
г) владеть:
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) знать:
- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
б) уметь*:*
- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы.

3. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы

Целью основной образовательной программы является формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Научить организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
2. Научить объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной,

технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) - сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

4. Планируемые результаты, описание модели выпускника

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим: освоение учащимися основных общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план данного уровня формируется в соответствии с приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями). В учебный план вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 10 класс принимаются учащиеся Школы, имеющие основное общее образование и получившие аттестат об основном общем образовании. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Уровень готовности к освоению программы среднего общего образования определяется по итогам выпускных экзаменов за 9 класс и годовых оценок в аттестате.

На завершающем этапе общего образования у обучающихся формируются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно--функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор

критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием ИКТ - технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Прогнозируемая модель выпускника среднего общего образования

Портрет выпускника – это предполагаемый результат реализации Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 15» Неотъемлемыми характеристиками личности выпускника должны стать:

Ценностный потенциал:

1. Восприятие человеческой жизни как главной ценности.
2. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность,профессиональная гордость, гражданственность.
3. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России.
4. Повышение своей политической и общей культуры.
5. Принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей.
6. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством.
7. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности.
8. Социальная активность.

Познавательный потенциал:

1. Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания во благо, а не во зло.
2. Развивать информационный кругозор, стремится постоянному интеллектуальному развитию.
3. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

Творческий потенциал:

Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.

Коммуникативный потенциал:

Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи.

Здоровьесберегающий потенциал:

Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).

Основными элементами портрета выпускника являются:

- требования к обученности (сформированности знаний, умений навыков);
- требования к готовности продолжать образование на каждом последующем уровне;
- требования к воспитанности обучающегося (приоритетные качества личности);
- требования к физическому развитию, умению вести здоровый образ жизни.

Выпускник МБОУ «СОШ № 15», получивший среднее общее образование, обладает следующими качествами, умениями и способностями:

1) *когнитивные:* самостоятельность мышления, независимость в суждениях;
- освоил Образовательную программу в полном объеме;
- овладел основами компьютерной грамотности;

2) *социодинамические:* реализм, социальная активность, предприимчивость, гражданственность, патриотизм;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое

достоинство, проявляет толерантность представителям других взглядов и культур;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- умеет проявлять организаторские и лидерские качества;

3) *психические:* коммуникативность, уверенность в себе, тактичность, рассудительность, способность к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

4) *субъект культуры:* творчество, способность к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, внутренняя свобода, широкая эрудиция и культурные потребности;

5) *физические:* потребность и умение вести здоровый образ жизни, выносливость, мобильность. Выпускник школы имеет потребность в здоровом образе жизни, знает его основы и реализует их на практике; вынослив и мобилен.

Таким образом, Образовательная программа среднего общего образования сориентирована на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной, нравственной и культурной личности, способной к самореализации.

5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном акте школы.

Материально-технические условия
реализации основной образовательной программы среднего общего образования
Сведения о материально-технической базе МБОУ «СОШ № 15»

№ п.п.	Кабинет	Количество						
		Персональный компьютер	Ноутбук	Мультимедиа проектор	Принтер	Сканер	Интерактивная доска	Иное оборудование
1.	Библиотека	1						

2.	Кабинет музыки		1				Телевизор. Музыкальный центр Видеомагнитофон
3.	Кабинет химии		1	1			Диапроектор. Видеоплеер. Телевизор. Цифровая лаборатория д/каб. химии и биологии
4.	Кабинет ОБЖ		1				DVD проигрыватель Диапроектор Телевизор Видеомагнитофон
5.	Кабинет физики		1	1			Магнитофон. Телевизор. Цифровая лаборатория д/каб.физики.
6.	Кабинет биологии		1	1			Тренажер серд-легоч.реанимации.
7.	Кабинеты начальных классов		10	4	МФУ - 4	4	Телевизоры. Документ-камеры.
8.	Кабинет информатики	13	1	1	МФУ	1	
9.	Кабинеты математики		3	1			
10.	Кабинеты русского языка и литературы	1	4	2			Графопроектор. Магнитофон. Документ-камера. DVD проигрыватель.
11.	Кабинеты истории		2	1			Телевизор Видеомагнитофон
12.	Кабинеты иностранного языка		1				
13.	Кабинет башкирского языка		2	1			Телевизор Видеомагнитофон
14.	Кабинет татарского языка		1				
15.	Кабинет географии		1				Графопроектор Телевизор DVD проигрыватель. Видеомагнитофон
16.	Кабинет технологии (обслуживающий труд)		1				
17.	Спортзал	1					

18.	Кабинет социального педагога		1					
19.	Кабинет педагога-психолога		1					
20.	Администрация	2	1		3			Телевизор DVD проигрыватель Видеомагнитофон
21.	Секретарь	1			МФУ			

6.Особенности организации образовательных отношений, применяемые технологии

МБОУ «СОШ № 15» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего, среднего общего).

Образовательные отношения на уровне среднего общего образования, помимо урочной системы, предусматривают внеурочную работу, реализуемую через занятия кружков, секций, заседаний школьного научного общества.

Главным результатом образования коллектив МБОУ «СОШ №15» считает не объем фактических знаний, полученный обучающимся в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию информации и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе школы предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с обучающимися. Учитель в процессе познания окружающей действительности школьниками с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию.

В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Образовательные технологии:

- технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система и самостоятельная работа с книгой.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического

коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Формирующие, развивающие технологии, личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

Учитель, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности обучающихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленность на непрерывное самообразование. Самостоятельная деятельность обучающихся осуществляется на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации учебно-воспитательного процесса:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки; уроки-презентации; работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер);
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимоопрос;
- устный ответ, дискуссия.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в школе на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса: лекции, практикумы, семинары, исследовательская работа, лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала обучающихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

7.Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. К основным формам аттестации относятся: текущая аттестация; промежуточная аттестация по итогам триместра, по итогам года; административные контрольные работы, государственная итоговая аттестация.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям ФК ГОС;

- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и МО РБ по проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 15».

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместр, год) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, контрольной работы и др.

Заместитель директора работе контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

Успеваемость всех обучающихся 10-11 классов школы подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа обучающегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по триместрам и за год по всем предметам учебного плана.

Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется на основе триместровых отметок.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителем самостоятельно в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах.

Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 11 классе, до 31 мая в 10 классе. Годовые отметки по всем предметам

учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающихся 10 классов в 11 класс; для допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким учебным предметам обучающийся 10 класса переводится в следующий класс условно с обязательством ликвидировать академическую задолженность в течение года.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета об условном переводе учащегося в следующий класс с обязательством прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета школы.

Обучающиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

8. Учебно-методическое обеспечение программы

а) Учебный план МБОУ «СОШ № 15»

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» на 2015-2016 учебный год для 10-11 классов составлен на основе на основе Приказа МОиН Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. №74), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, от 17.12.2010г. № 1897, от 17.05.2012г. №413 БУП и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан, утвержденных приказом МО РБ № 905 «О рекомендуемых БУП и примерных учебных планах для ОУ РБ на 2015-2016 учебный год» от 29.04.2015г.

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. МБОУ «СОШ № 15» определяет для учащихся 10-11 классов 6-дневную учебную неделю.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован не менее чем на 34 учебные недели в год. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам. Предметы федерального компонента сохранены в полном объеме.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней в 10 классе, летом – не менее 8 недель.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов МБОУ «СОШ № 15» составлен для универсального профиля, в связи с чем все предметы федерального компонента изучаются на базовом уровне.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание предметной области «***Филология*»,** распределены на предметы: русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык. При изучении родного языка осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков.

В рамках учебного предмета ***«Иностранный язык»*** в МБОУ «СОШ № 15» изучается английский язык. Предложенный объем учебного времени (3 часа в неделю в 10-11 классах) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,*** направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 10, 11 классах как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», по «Информатике и ИКТ» осуществляется ***деление классов*** на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Национально-региональный компонент учебного плана представлен предметом «Родной язык и литература».

Учебный предмет ***«Обществознание*** включает содержательные разделы «Экономика» и «Право».

В образовательную область ***«Математика»*** включены алгебра и начала анализа (3 часа) и геометрия (1 час).

Учебный план принят педагогическим советом МБОУ «СОШ № 15», рассмотрен на родительских собраниях.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, представлен с учетом запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей учащихся и ***используются для элективных учебных предметов.***

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ
на 2015 – 2016 учебный год
для обучающихся 10 класса

Учебные предметы	10 класс
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	1
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2

Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Региональный компонент	
Родной язык и литература	2
Компонент ОО – элективные предметы	
Модуль и параметры в уравнениях и неравенствах	2
Трудные случаи морфологии и орфографии	2
Правоведение	1
Роль личности в истории	1
Решение задач повышенной сложности по физике	1
Решение задач повышенной сложности по химии	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**37**

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ
на 2015 – 2016 учебный год
для обучающихся 11 класса

Учебные предметы	**11 класс**
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	1
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Региональный компонент	
Родной язык и литература	2
Компонент ОО – элективные предметы	
Решение задач нестандартным способом	2
Трудные случаи синтаксиса и пунктуации	2
Лингвострановедение. Великобритания	1
Решение задач повышенной сложности по химии	1

Многообразие организмов	1
Программирование	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**37**

б) Программно-методическое обеспечение

Среднее общее образование				
1	Русский язык	10 – 11	Гольцова Н. Г. Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 классы, 10 – 11 классы / сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2008.
2	Литература	10 – 11	Зинин С. А., Чалмаев В. А. Программа по литературе для 10-11 классов // Программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы / авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
		11		Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
3	Иностранный язык (английский)	10	Кауфман К. М., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. Ру / Happy English.ru для 10 – 11 классов общеобра-зовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.	Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык. Счастливый английский. Happy English. ru. Учебник для 10 класса общеобра-зовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2011.
		11		Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык. Счастливый английский. Happy English. ru. Учебник для 11 класса общеобра-зовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2012.

4	Алгебра и начала анализа	10 – 11	Зубарева А. Г., Мордкович И. И. Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. – М.: Мнемозина, 2011.	Мордкович А. Г., Семенов В. П. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В двух частях (базовый уровень). М.: Мнемозина, 2012.
5	Геометрия	10 – 11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для обще-образовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2011.
6	Информатика и ИКТ	10	Гейн А. Г. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов общеобразова-тельной школы. – М.: Просвещение, 2009.	Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика и ИКТ. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2014.
		11	Гейн А. Г. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2009.	Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика и ИКТ. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2015.
7	История	10	Волобуев О. В., Клоков А.А., Пономарев М. В. История. Россия и мир. 10-11 классы. Программы для общеобразова-тельных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Волобуев О. В., Клоков А.А., Пономарев М. В. История. Россия и мир. Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Винтана-граф, 2013.
		11	Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX веке // Программы общеобразователь-ных учреждений. История. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.	Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учебник для общеобразова-тельных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

8	Обществознание	10	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание // Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Общество-знание. 10 класс: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2011, 2014.
		11	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Жильцова Е. Н. и др. Человек и общество // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Иванова Л. Ф. и др. Общество-знание. Учебник для 11 класса:базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2012.
9	География	10 – 11	Кузнецов А. П. География. 10 – 11 классы. Базовый уровень // Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010.	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
10	Физика	10	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы // Сборник программ для общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы / сост. Н. Н. Тулькибаева, А. Е. Пушкарёв. – М.: Просвещение, 2009.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2009.
		11		Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2010.
11	Химия	10	Габриелян О. С. Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М.:	Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных

			Дрофа, 2010.	учреждений. – М.: Дрофа, 2013.
		11		Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
12	Биология	10 – 11	Пасечник В. В. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10 – 11 классы. Базовый уровень // Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011.	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
13	Мировая художественная культура	10	Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10 – 11 классы. Программа курса. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.	Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс: учебник. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007.
		11		Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 11 класс: учебник. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. А., Васнев В. А. Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1 – 11 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.	Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
		11		Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
15	Физическая культура	10 – 11	Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. – М.:	Лях В. И. Физическая культура. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных

			Просвещение, 2009.	учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
16	Родной (русский) язык и литература	10 – 11	Практическая стилистика // Программа для 10 –11 классов. Авт.-сост. Иванова Н. И. (утверждена ГЭС 28.09.2011.)	
	Родной (татарский) язык и литература	10	Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М., Гарипова В. А. и др. Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). 1-11 классы. – Казань: Магариф, 2010.	1. Минниахметов Р. Г., Миниах-метова Т. Ф. Татарский язык: учебник для 10 – 11 классов татарской школы Башкортостана (на татарском языке). – Уфа: Китап, 2007. 2. Минигулов Х. И., Гимадиева Н. С. Татарская литература. Учебник-хрестоматия для учащихся-татар 10 класса русской средней общеобразовательной школы. – Казань: Магариф, 2006.
		11		Мусин Ф.М., Хабибуллина З. Н. Татарская литература. Учебник-хрестоматия для 11 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2006.
17	Модуль и параметры в уравнениях и неравенствах	10	Модуль и параметры в уравнениях и неравенствах // Программа для 10 класса. Авт.-сост. Спевак В. Н. (утверждена ГЭС 25.11.2009.)	
18	Трудные случаи морфологии и орфографии	10	Трудные случаи морфологии и орфографии // Программа для 10-11 классов. Авт.-сост. Иванова Н. И. (утверждена ГЭС 28.09.2011.)	
19	Решение задач повышенной сложности по химии	10-11	Решение задач повышенной сложности по химии // Программа для 10-11 классов. Авт.-сост. Алибаева Л. И. (утверждена ШМС 26.09.2014.)	
20	Решение задач повышенной сложности по физике	10	Решение задач повышенной сложности по физике // Программа для 10-11 классов. Авт.-сост. Дудина Л. Л.	

			(утверждена ШМС 27.09.2015.)	
21	Правоведение	10	Правоведение // Программа для 10-11 классов. Авт.-сост. Старун Ю. Б. (утверждена ШМС 27.09.2015.)	
22	Роль личности в истории	10	Роль личности в истории // Программа для 10-11 классов. Авт.-сост. Старун Ю. Б. (утверждена ШМС 27.09.2015.)	
23	Многообразие организмов	11	Многообразие живых организмов // Программа для 10 – 11 классов. Авт.-сост. Валиева А. Ю. (утверждена ГЭС 25.09.2013)	
24	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации	11	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации // Программа для 10-11 классов. Авт.-сост. Иванова Н. И. (утверждена ГЭС 28.08.2013.)	
25	Решение задач нестандартным способом	11	Решение задач нестандартным способом // Программа для 11 классов. Авт.-сост. Спевак В. Н. (утверждена ГЭС 27.10.2010.)	
26	Лингвострано-ведение. Великобрита-ния.	11	Лингвострановедение. Великобритания // Программа для 10 класса. Авт.-сост. Яровенко Н. О. (утверждена ГЭС 27.10.2010.)	
27	Программиро-вание	11	Кравченко Е. В. Элективный курс по информатике «Информатика для любознательных» (Основы программирования) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: Бином, 2008.	

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2015 - 2016 учебный год

Классы	10	11
Начало учебного года	1 сентября 2015 г.	
Окончание учебного года	31.05.2016 г.	25.05.2016 г.
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Количество учебных недель	34 недели	
1 триместр	**С 01.09.2015г. по 10.10.2015г.**	
	Каникулы внутри триместра: с 11.10.2015 г. по 18.10.2015 г.	

	С 19.10.2015 г. по 21.11.2015 г.	
Каникулы между триместрами	С 22.11.2015 г. по 29.11.2015 г.	
2 триместр	**С 30.11.2015 г. по 31.12.2015 г.**	
	Каникулы внутри триместра: с 01.01.16 г. по 07.01.2016 г.	
	С 08.01.2016 г. по 20.02.2016 г.	
Каникулы между триместрами	С 21.02.2016 г. по 28.02.2016 г.	
3 триместр	**С 29.02.2016 г. по 05.04.2016 г.**	
	Каникулы внутри триместра: с 06.04.2016 г. по 10.04.2016 г.	
	С 11.04.2016 г. по 31.05.2016 г.	**С 11.04.2016 г. по 25.05.2016 г.**
Летние каникулы	С 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.	По окончании ГИА

9.Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

Критерии	***Частота сбора информации***	***Методы проведения***	***Ответственные за сбор информации***
I. Образовательный процесс			
Уровень социализации выпускников	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Матвеева Н. В.
Контингент учащихся	1 раз в год	Статистические данные (форма ОШ-1), сведения о национальном составе	Зам.директора Матвеева Н. В.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	1 раз в год	Статистические данные, опрос, изучение документов	Зам.директора Матвеева Н. В.
II. Условия осуществления образовательной деятельности			
Уровень охвата обучающихся горячим питанием	2 раза в год	Статистические данные	Зам.директора Елепина И. Е.
Уровень охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной	2 раза в год	Статистические данные, опрос	Зам.директора Елепина И. Е.

деятельностью			
Уровень профессионального образования педагогов (квалификация, образование, КПК)	1 раз в год	Статистические данные, опрос, изучение документов	Зам.директора Матвеева Н. В.
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Матвеева Н. В.
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Матвеева Н. В.
Состояние здоровья обучащихся (уровень заболеваемости)	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Елепина И. Е.
Динамика правонарушений	2 раза в год	Статистические данные	Зам.директора Елепина И. Е.
Уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам			
Русский язык, математика	1 раз в триместр	Административные контрольные работы	Зам.директора Матвеева Н. В.