Рассмотрено и принято
на заседании Совета школы
(протокол № 4 от «24» августа 2015 г.)
Председатель Совета школы
_____
на заседании Педагогического совета
(протокол № 8 от «28» августа 2015 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 15»
городского округа г. Стерлитамак РБ
_____ О. И. Мудрик
Введена в действие с 01.09.2015 г.
приказ № 188 от « 01 » сентября 2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования (VI – IX классы)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

на 2015-2019 годы

Стерлитамак-2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Нормативное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования……..	3
2. Информационная справка о школе …….	3
3. Пояснительная записка ……	7
4. Планируемые результаты, описание модели выпускника ……	8
5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (6 – 9 классы)……	9
6. Особенности организации образовательных отношений, применяемые технологии …….	11
7. Особенности изучения отдельных предметов ……	12
8. Требования к результатам основного общего образования……...	18
9. Формы аттестации и учёта достижений обучающихся …….	33
10. Учебно-методическое обеспечение ……...	35
11. Реализация дополнительного образования ……..	50
12. Показатели реализации образовательной программы …….	62
13. Программа коррекционной работы ……...	63

1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – МБОУ «СОШ № 15») разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
- Локальные нормативные акты школы.

2. Информационная справка о школе

а) Общая характеристика

Учредителем МБОУ «СОШ № 15» является Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют более 500 обучающихся, их родители (законные представители), 43 педагога, имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень.

б) Информационные данные

1. **Наименование образовательного учреждения (полное название, адрес, телефоны)**:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

453118, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, улица Шаймуратова, 9
т. 8 (3473) 43-76-12

год ввода в эксплуатацию: 1967 год

2. **Банковские реквизиты:**

МБОУ «СОШ №15» городского округа г. Стерлитамак РБ
ИНН 0268012659
КПП 026801001
Получатель: ФУ администрации ГО город Стерлитамак Республики Башкортостан
МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
л/с 20502001200
Наименование банка: РКЦ Стерлитамак г. Стерлитамак

БИК: 048082000
Расчетный счет 40701810580823000003
3. **Ф.И.О. директора**: Мудрик Олег Иванович
4. **Лицензия на образовательную деятельность** Лицензия 02Л01 № 0000769, регистрационный № 2115, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 16 мая 2013 года бессрочно
5. **Размещение образовательного учреждения** с учетом санитарно-защитной зоны
Расстояние от проезжей части – 50 м. Наличие на территории школы гаражей:
2 гаража, имущество городского округа г. Стерлитамак РБ, закреплено на праве оперативного управления за МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ
6. **Радиус обслуживания** 0,3 км
7. **Площадь земельного участка**, м^2 22087, ограждение 320 м – забор металлический, озеленение - 821 – травяной покров, наружное освещение – 7 шт. ДРЛ.
8. **Наличие зон:** учебно-опытная (площадь) - 4640 м^2, физкультурно-спортивная - 120 м^2, отдыха - 400 м^2, хозяйственная – 300 м^2); 2100 м^2 (участок для организации игровой зоны дошкольных групп); 363 м^2 (групповые площадки дошкольных групп); 168 м^2 (физкультурная площадка дошкольных групп); 1001,5 м^2 (площадь озеленения дошкольных групп), 1010 м^2 (площадь покрытий дошкольных групп);
количество игровых площадок дошкольных групп 2, веранд дошкольных групп 2.
9. **Наименование наружных спортивных площадок**, их оборудование Баскетбольная (баскетбольные стойки с щитами и кольцами), физкультурная площадка дошкольных групп.
10. **Наличие контейнерной площадки** - имеется, кол-во контейнеров -1, расстояние от здания школы 30 м
11. **Проектная вместимость здания** 682
12. **Фактическое число учащихся** за последние 3 учебных года:
2012-2013 г.-524
2013-2014 г.-509
2014-2015 г.-501
13. **Количество классов-комплектов**- 20. **Количество дошкольных групп –** 2.
14. **Количество классных комнат** по проекту- 35, фактически 35
Количество групповых комнат для дошкольных групп по проекту – 2. фактически - 2
Количество спальных комнат для дошкольных групп по проекту – 2, фактически - 2
15. **Количество учащихся:** всего - 506, в том числе обучаются в 1 смену- 506, во 2 смену 0. Количество воспитанников – 55 человек
16. **Этажность здания**- 3.
17. **Площадь** классов на 1 учащегося - 2,5 м^2
Площадь групповой комнаты 50,31 м^2., площадь на 1 ребенка - 2 м^2
Площадь спальной комнаты 50,31 м^2., площадь на 1 ребенка - 2 м^2
количество кроватей в спальнях 50.
18. **Кабинет физики**: площадь- 64,9 м^2, лаборантская 16,4 м^2, водоснабжение холодное, канализация-нет.
19. **Кабинет химии**: площадь- 63,9 м^2, лаборантская - 17,9 м^2, водоснабжение холодное, канализация - нет, наличие вытяжного шкафа - имеется.
20. **Кабинет биологии**: площадь- 65,8 м^2, лаборантская - 13,2 м^{2,} водоснабжение - нет, канализация - нет
21. **Кабинет информатики**: площадь- 65,5 м^2, лаборантская -19,3 м^2
кол-во ИВТ- 13, площадь на 1 рабочее место- 5,5 м^2, вентиляция - нет, отделка помещения: стены покрашены в/э краской, пол покрыт линолеумом, освещение – плафоны, типы ламп – лампы накаливания, уровень освещения соответствует, шкафы (полки) для хранения портфелей нет, регулируемые устройства на окнах – жалюзи, рабочие столы, предназначенные для работы с ПЭВМ, имеются, конструкция рабочего стула: подъемно-поворотный , наличие паспорта кабинета имеется.
22. **Количество спортивных залов** - *2* , площадь - 87,5 *м^2* 277,9 *м^2* , снарядные -*10 м^2*, раздевальные - 7,4 *м^2* 8,8 *м^2* , санитарные узлы - 1,3*м^2*, комната инструктора - 10,8 *м^2* ,

вентиляция - *принудительная система вентиляции*, отделка- *покраска масляной краской*, освещение- *лампы дневного света*, наличие защитных ограждений *имеется*

23. **Наличие актового зала** (посадочных мест) *100*.

24. **Библиотека** - 56,9 м^2, читательские места 8.

25. **Медицинский пункт**: кабинет врача - 15,3 м^2 , длина-6 м,
процедурный кабинет - 16,5 м^2 , кабинет зубного врача - 21,1 м^2 , кабинет психолога - 13,7 м^2. по штату врач нет, фактически - 1, медицинская сестра да, фактически - нет, обслуживающая поликлиника - ГБУЗ РБ Детская городская поликлиника № 4 г. Стерлитамака.

26. **Мастерские для трудового обучения**: наименование, площадь кабинет обслуживающего труда (девочки) 87 м^2 , столярная и слесарная мастерские (мальчики) 136,7 м^2, отделка помещений - покраска в/э краской, имеющееся оборудование электрическая плита, холодильник, швейные машины, деревообрабатывающие станки.
% износа- 30, вентиляция – *имеется;* водоснабжение – *имеется*; канализация - *имеется*, наличие аптечки - *имеется*, укомплектованность-полная, наличие спец.одежды - имеется.

27. **Режим обучения**:
Пятидневный - 1- 4 классы.
Шестидневный - 5-11 классы.

Режим дня (дошкольные группы):
учебные нагрузки: 1 младшая группа 10 , 2-я младшая группа 11,
двигательные нагрузки: 1 младшая группа 1ч 18 мин в неделю, 2-я младшая группа 2 ч 12 мин. в неделю, сон: 1 младшая группа 2 ч 20 мин , 2-я младшая группа 2 ч 20 мин.

28. **Пищеблок**
Работа столовой организована на полуфабрикатах (столовая-доготовочная)
Охват питанием 50% . Проектная вместимость обеденного зала - 80, -площадь обеденного зала - 264 м^2
набор производственных помещений, площади: Кухня - 46,1 м^2. Гарманже - 7,2 м^2. Мясной цех - 12,5 м^2, набор помещений для персонала, площади - Раздевалка - 5,4 м^2
% износа технологического и холодильного оборудования 20%
обеспеченность кухонной посудой и инвентарем- 100%, столовой посудой и приборами- 100%. Наличие умывальников перед обеденным залом – 4. Обеспеченны моющими и дезинфекционными средствами, санитарной одеждой.

в) Сведения о кадрах

В МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ работает 64 человека, из них: технического и обслуживающего персонала 17 чел. (из них 1 в д/о); 47 педагога (из них 4 в д/о), со средним профессиональным - 4 чел, с высшим образованием - 43.
Вакантных мест в педагогическом составе на момент проверки нет.
Среди педагогов:

Аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ № 15»

Присвоена	2013	2014	2015
Высшая	3	-	5
Первая	3	6	4
Итого	6	6	9

Квалификационная характеристика учителей МБОУ «СОШ № 15»

Сведения о педработниках	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогических работников	42	40	43
Высшая категория	12 (28,6%)	12 (30%)	12 (28,6%)
Первая категория	16 (38,1%)	20 (50%)	17 (40,5%)
Базовая (вторая) категория	4 (9,5%)	2 (5%)	1 (2,3%)

(аттестовавшиеся в 2010 г.)			
Всего имеют категории	*32(76,2%)*	*34(85%)*	*30 (71%)*
Не имеют категории	10	6	13
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 15» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, заведующая библиотекой, фельдшер. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Требования к педагогическим работникам

Педагог, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, должен:

в общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;
- правовые нормы отношений участников образовательной деятельности;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;
г) владеть:
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в Школе;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) знать:
- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание основного общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;
б) уметь*:*
- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы.

3. Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы:

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционального, психологического и интеллектуального развития личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогический коллектив – ученик – родители – социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников, классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОО систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОО как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

4. Планируемые результаты, описание модели выпускника

Образовательная программа основного общего образования должна обеспечить

- реализацию общеобразовательной программы основного общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения обучающимся широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни
- информатизация учебного процесса;

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательных отношений. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Выпускник школы – конкурентно способный человек, который, сохраняя общечеловеческие ценности, может адаптироваться к постоянно меняющимся условиям в окружающей его среде.

Выпускник должен иметь универсальную подготовку, хорошо развитые коммуникативные качества и стремление к непрерывному самосовершенствованию.

Модель выпускника основной школы

Познавательный потенциал	*Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:* • освоить на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • овладеть основами компьютерной грамотности, навыками применения цифровых образовательных ресурсов; • иметь устойчивые интересы и склонности; • овладеть навыками самостоятельной работы, поисковой работы, работы с цифровым оборудованием, работы в сети Интернет
Нравственный	• овладеть навыками восприятия и понимания общечеловеческих

потенциал личности	ценностей: «человек», «труд», «коллектив» и др.; • знать свои гражданские права и уметь их реализовать; • знать и выполнять традиции школы; • уважать своё и чужое достоинство; • уважать собственный труд и труд других людей; • овладеть навыками и приемами самовоспитания; • отвечать за свои поступки; • проявлять активности в жизни класса, школы
Коммуникативный потенциал	• уметь высказываться и отстаивать свою точку зрения; • овладеть навыками неконфликтного общения; • уметь общаться с разными людьми в различных ситуациях
Художественно-эстетический потенциал	• уметь видеть и понимать гармонию и красоту; • знать выдающихся деятелей и произведения искусства и литературы; • стремиться к самореализации в музыке, сценическом, литературном, изобразительном искусстве
Физический потенциал	• развить основные физические качества; • овладеть простейшими туристическими умениями и навыками; • следовать режиму дня и заниматься физическими упражнениями

5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном акте школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения о материально-технической базе МБОУ «СОШ № 15»

№ п.п.	Кабинет	Количество						
		Персональный компьютер	Ноутбук	Мультимедиа проектор	Принтер	Сканер	Интерактивная доска	Иное оборудование

1.	Библиотека	1					
2.	Кабинет музыки		1				Телевизор. Музыкальный центр Видеомагнитофон
3.	Кабинет химии		1	1			Диапроектор. Видеоплеер. Телевизор. Цифровая лаборатория д/каб. химии и биологии
4.	Кабинет ОБЖ		1				DVD проигрыватель Диапроектор Телевизор Видеомагнитофон
5.	Кабинет физики		1	1			Магнитофон. Телевизор. Цифровая лаборатория д/каб.физики.
6.	Кабинет биологии		1	1			Тренажер серд-легоч.реанимации.
7.	Кабинеты начальных классов		10	4	МФУ - 4	4	Телевизоры. Документ-камеры.
8.	Кабинет информатики	13	1	1	МФУ	1	
9.	Кабинеты математики		3	1			
10.	Кабинеты русского языка и литературы	1	4	2			Графопроектор. Магнитофон. Документ-камера. DVD проигрыватель.
11.	Кабинеты истории		2	1			Телевизор Видеомагнитофон
12.	Кабинеты иностранного языка		1				
13.	Кабинет башкирского языка		2	1			Телевизор Видеомагнитофон
14.	Кабинет татарского языка		1				
15.	Кабинет географии		1				Графопроектор Телевизор DVD проигрыватель. Видеомагнитофон
16.	Кабинет технологии (обслуживающий труд)		1				
17.	Спортзал	1					

18.	Кабинет социального педагога		1					
19.	Кабинет педагога-психолога		1					
20.	Администрация	2	1		3			Телевизор DVD проигрыватель Видеомагнитофон
21.	Секретарь	1			МФУ			

6.Особенности организации образовательных отношений, применяемые технологии

МБОУ «СОШ № 15» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего, среднего общего).

Образовательные отношения на уровне основного общего образования, помимо урочной системы, предусматривают внеурочную работу, реализуемую через занятия кружков, секций, заседаний школьного научного общества.

Главным результатом образования коллектив МБОУ «СОШ №15» считает не объем фактических знаний, полученный обучающимся в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию информации и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе школы предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с обучающимися. Учитель в процессе познания окружающей действительности школьниками с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию.

В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Образовательные технологии:

- технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система и самостоятельная работа с книгой.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического

коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Формирующие, развивающие технологии, личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

Учитель, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности обучающихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленность на непрерывное самообразование. Самостоятельная деятельность обучающихся осуществляется на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя школы видят в использовании различных форм организации учебно-воспитательного процесса:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видеоуроки; уроки-презентации; работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер);
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимоопрос;
- устный ответ, дискуссия.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Необходимость развития потенциала обучающихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

7. Особенности изучения отдельных предметов

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение родного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- **освоение знаний** языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение родной литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение башкирского государственного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о башкирском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- **освоение знаний** языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной

деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***Изучение предметной области «искусство» должно обеспечить*:**

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

8.Требования к результатам основного общего образования

Математика

<u>В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны</u>

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

<u>В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны</u>

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 6-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 6-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

<u>В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны</u>

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая

типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Родной язык

<u>В результате изучения родного языка в основной школе учащиеся должны</u>

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 6-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 6-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Родная литература

В результате изучения родной литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития родной литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия;

уметь:

- прослеживать темы родной литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Башкирский язык

В результате изучения башкирского государственного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого башкирского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- роль владения башкирским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях разных национальностей;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в тексте на башкирском языке: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты на башкирском языке разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые на башкирском языке;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного;
- общения с носителями башкирского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ознакомления представителей других республик с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей республики.

Иностранный язык

<u>В результате изучения иностранного языка ученик должен</u>

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языка в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и

усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

<u>В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны</u>

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

<u>В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны</u>

знать /понимать*:*

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

<u>В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны</u>

знать /понимать*:*

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- ***приводить примеры*** усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

<u>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны</u>

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Искусство

<u>В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны</u>

знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

<u>В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен</u>

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

<u>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен</u>

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

<u>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен</u>

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

<u>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен</u>

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

9.Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. К основным формам аттестации относятся: текущая аттестация; промежуточная аттестация по итогам триместра, по итогам года; административные контрольные работы, государственная итоговая аттестация.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям ФК ГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и МО РБ по проведению ГИА

в форме ОГЭ и ГВЭ. Они сдают два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 15».

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместр, год) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, контрольной работы и др.

Заместитель директора работе контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

Успеваемость всех учащихся 6-9 классов школы подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа обучающегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 6-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, год) без испытаний.

Промежуточная аттестация в 6, 7, 8, 9-х классах проводится по триместрам и за год по всем предметам учебного плана, за исключением музыки и изобразительного искусства в 8 и 9 классах, предпрофильной подготовки в 9 классе, где промежуточная аттестация проводится за год.

Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется на основе триместровых отметок.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителем самостоятельно в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах.

Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 31 мая в 6-8 классах. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающихся 5-8 классов в следующий класс; для допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному или

нескольким учебным предметам обучающийся переводится в следующий класс условно с обязательством ликвидировать академическую задолженность в течение года.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета об условном переводе учащегося в следующий класс с обязательством прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета школы.

Обучающиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

10.Учебно-методическое обеспечение программы

а) Учебный план МБОУ «СОШ № 15»

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» на 2015-2016 учебный год для 6-9 классов составлен на основе на основе Приказа МОиН Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. №74), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, от 17.12.2010г. № 1897, от 17.05.2012г. №413 БУП и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан, утвержденных приказом МО РБ № 905 «О рекомендуемых БУП и примерных учебных планах для ОУ РБ на 2015-2016 учебный год» от 29.04.2015г.

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. МБОУ «СОШ № 15» определяет для учащихся 6-9 классов 6-дневную учебную неделю.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован не менее чем на 34 учебные недели в год. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам. Предметы федерального компонента сохранены в полном объеме.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней в 6-8 классах, летом – не менее 8 недель.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, продолжительность урока в 6-9 классах составляет 45 минут.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание предметной области «***Филология»,*** распределены на предметы: русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский язык как государственный (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании»), иностранный язык. При изучении родного языка осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков.

В рамках учебного предмета ***«Иностранный язык»*** в МБОУ «СОШ № 15» изучается английский язык. Предложенный объем учебного времени (3 часа в неделю в 6-9 классах) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,*** направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 8,9 классах как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-9 классы), «Технологии» (6-8 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (8,9 классы), предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется ***деление классов*** на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы для организации ***предпрофильной подготовки*** обучающихся.

Национально-региональный компонент учебного плана представлен предметом «История и культура Башкортостана», который изучается в 6-9 классах.

Учебный предмет ***«Обществознание (включая экономику и право)»*** изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В соответствии с письмом МО РБ «О преподавании истории, обществознании и права в 2012-2013 учебном году» № 04-05/313 от 25.06.2012 г. материалы курсов «История России» и «Всеобщая история» в 9 классе изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы - интегрированно в рамках единого предмета «История».

С целью удовлетворения образовательных потребностей в изучении родных языков организовано изучение башкирского, русского, татарского языков как родного за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

С целью развития коммуникативных навыков обучающихся, формирования умения анализировать, оценивать общение, успешно извлекать информацию при чтении и слушании, для качественной подготовки к сдаче экзаменов за курс основной школы, на основании запросов родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную область «Филология» добавлено из школьного компонента на изучение предмета «Русский язык»:

- 2 часа в неделю в 6 классах;
- 1час в неделю в 7 классе.

В образовательную область ***«Математика»*** включены алгебра (3 часа) и геометрия (2 часа) в 7-9 классах.

Часы, отведенные на изучение предметной области «Искусство» распределены следующим образом:

в 6-7 классах

1ч. – «Изобразительное искусство»,

1 ч. – «Музыка»;
в 8-9 классах
0,5 ч. – «Изобразительное искусство»,
0,5 ч. – «Музыка».

В 1 полугодии в 8 классе изучается «Изобразительное искусство», в 9 классе – «Музыка»; во 2 полугодии в 8 классе изучается «Музыка», в 9 классе – «Изобразительное искусство».

Учебный план принят педагогическим советом МБОУ «СОШ № 15», рассмотрен на родительских собраниях.

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» городского округа г. Стерлитамак РБ
на 2015 – 2016 учебный год
для обучающихся 6-9 классов

Учебные предметы	**Классы**			
	6	**7**	**8**	**9**
Федеральный компонент				
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Музыка	1	1	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
Региональный компонент				
Башкирский язык	2	2	2	2
История и культура Башкортостана	1	1	1	1
Компонент ОО				
Родной язык и литература	2	2	2	2
Предпрофильная подготовка				1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**33**	**35**	**36**	**36**

б) Программно-методическое обеспечение

Основное общее образование (6 – 9 классы)				
1	Русский язык	6	Разумовская М. М., Капинос В. И., Львова С. И., Богданова Г. А., Львов В. В. Программа по русскому языку. 5 – 9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2009.	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.
		7		Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015.
		8	Бабайцева В. В., Купалова А. Ю., Никитина Е. И. Программа по русскому языку. 5 – 9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2009.	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. 2. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. 3. Пичугов Ю. С. Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
		9		1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. 2. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. 3. Пичугов Ю. С. Русский язык. Практика. 9 класс:

				Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
2	Литература	6	Меркин Г. С. Программа по литературе для 5 – 9 классов // Программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы / авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010.	Меркин Г. С. Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
		7		Меркин Г. С. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
		8		Меркин Г. С. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2012.
		9		Меркин Г.С. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2013 .
3	Иностранный язык (английский)	6	Программа курса. Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык. Brilliant». – М.: Русское слово, 2011.	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык. Brilliant. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.
		7		Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. Английский язык. Brilliant. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2015.
		8	Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М. З., Денисенко О. А. Enjoy English. Учебник по английскому языку для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
		9		Биболетова М. З., Денисенко О. А. Enjoy English. Учебник по

				английскому языку для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4	Математика	6	Программа. Математика 5-6 классы / авт.-сост. В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2015.	Виленкин В. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014.
	Алгебра	7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Программы по алгебре. 7 – 9 кл. // Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл. / авт.-сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013.
		8		Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013.
		9		Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2013.
	Геометрия	7 – 9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. программа по геометрии. 7 – 9 кл. // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 кл. / авт.-сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5	Информатика и ИКТ	8	Угринович Н. Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
		9		Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник

				для 9 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
6	История	6	Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Лисейцев Д. В. Российская и всеобщая история // Программа для 5 – 9 классов общеобразовательной школы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009.	1. Данилов А. А., Данилов Д. Д., Клоков В. А., Тырин С. В. История России с древнейших времён до начала XVII века. Учебник для 6 класса основной школы. – М.: Баласс, 2012. 2. Данилов Д. Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., Давыдова С. М. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: Учебник для общеобразова-тельных учреждений. – М.: Баласс, 2012.
		7	Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Лисейцев Д. В. Российская и всеобщая история // Программа для 5 – 9 классов общеобразовательной школы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009.	1. Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Павлова Н. С., Рогожкин В. А. История России. XVI – XVIII века. Учебник для 7 класса основной школы. – М.: Баласс, 2010. 2. Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С., Репников А. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса основной школы. – М.: Баласс, 2010, 2011.
		8	Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Лисейцев Д. В. Российская и всеобщая история // Программа для 5 – 9 классов общеобразовательной школы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009.	1. Данилов Д. Д., Клоков В. А., Кузнецова С. С. и др. История России. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса основной школы. – М.:Баласс, 2010. 2. Репников А. В., Данилов Д. Д., Рогожкин В. А. и др. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса основной школы. – М.: Баласс, 2010.
		9	Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Лисейцев Д. В. Российская и всеобщая история // Программа для 5 – 9 классов общеобразовательной школы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009.	1. Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Клоков В. А., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С. и др. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса основной

				школы. – М.: Баласс, 2010. 2. Данилов Д. Д., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С. и др. Всеобщая история. Новейшее время. XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса основной школы. – М.: Баласс, 2011.
7	Обществозна-ние	6	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание // Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н.Ф., Иванова Л.Ф. и др. Общест-вознание. 6 класс: Учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
		7		Боголюбов Л. Н., Виноградова Н.Ф., Иванова Л.Ф. и др. Общест-вознание. 7 класс: Учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
		8		Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Общество-знание. 8 класс: Учебник для обще-образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
		9		Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Общество-знание. 9 класс: учебник для обще-образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
8	География	6	Душина И. В. Землеведение // Программы для общеобразова-тельных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010.	Дронов В. П. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
		7	Душина И. В. Материки, океаны, народы и страны // Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010.	Душина И. В., Коринская В. А. Щенев В. А. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.

		8	Баринова И. И., Дронов В. П. География России // Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010.	Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. География. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
		9		Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: Учебник общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
9	Физика	7	Гутник Е. М., Перышкин А. В. Программа по физике. 7 – 9 классы // Программы для обще-образовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В. А. Коровин и др. – М.: Дрофа, 2009.	Перышкин А. В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
		8		Перышкин А. В. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
		9		Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.
10	Химия	8	Габриелян О. С. Программа курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.	Габриелян О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.2014
		9		Габриелян О. С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011, 2013.
11	Биология	6	Биология. 5 – 11 классы: программы для общеобразова-тельных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011.	Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.
		7		Латюшин В. В., Шапкин В. В. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных

				учреждений. – М.: Дрофа, 2013.
		8		Колесов Д. В. Биология. Человек: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.
		9		Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В.В. Биология. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013.
12	Музыка	6 – 9	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2015. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2015.
13	Изобразитель-ное искусство	6	Программы общеобразователь-ных учреждений. Изобразитель-ное искусство и художественный труд. 1 – 9 классы / под рук. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 6 класс / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.
		7		Питерских А. С. Изобразительное искусство. 7 класс / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.
		8 – 9	Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.	Сергеева Г. П. , Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2013.
14	Технология	6	Программы общеобразователь-ных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1 – 4 классы. 5 – 11 классы / под ред. Ю. Л. Хотунцева, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.	1. Крупская Ю. В., Кожина О. А. , Синица Н. В. Технология. Обслуживающий труд 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2013.

				2. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд: Учебник для учащихся 6 классов. – М.: Вентана-Граф, 2010.
		7		1. Синица Н. В. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд: учебник для учащихся 7 классов. – М.: Вентана-Граф, 2010.
		8		1. Синица Н. В. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса. – М.: Вентана-Граф, 2010.
15	Основы безопасности жизнедеятель-ности	8	Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. А., Васнев В. А. Программа для общеобразова-тельных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности // Программы общеобразователь-ных учреждений. Основы безопасности. 1 – 11 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.	Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

16	Физическая культура	6 – 9	Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2009.	Виленский М. Я., Туревский И. М. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразо-вательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
17	Башкирский язык	6	Габитова З. М., Усманова М. Г. Программа по башкирскому языку школ с русским языком обучения для 1-11 кл. – Ижевск: Книгоград, 2008.	Усманова М. Г., Габитова З. М. Башкирский язык. 6 класс. – Уфа: Китап, 2015.
		7		Усманова М. Г., Габитова З. М. Башкирский язык.7 класс. – Уфа: Китап, 2010.
		8		Усманова М. Г., Габитова З. М. Башкирский язык. 8 класс. – Уфа: Китап, 2009.
		9		Усманова М. Г., Габитова З. М. Башкирский язык. 9 класс. – Уфа: Китап, 2009.
18	История и культура Башкортостана	6	Галин С. А. и др. Программа по культуре Башкортостана. 1 – 9 классы. – Уфа, 2010.	Азнагулов Р. Г., Аминева Ф. Г., Галлямов А. А. Родной Башкорто-стан. Учебник для 6 класса. – Уфа: Китап, 2008.
		7		Галин С. А., Галина Г. С., Кузбеков Ф. Т., Кузбекова Р. А., Попова Л. Н. Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. – Уфа: Китап, 2010.
		8		1. Галин С. А., Галина Г. С., Кузбеков Ф. Т., Кузбекова Р. А., Попова Л. Н. Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. – Уфа: Китап, 2008. 2. История Башкортостана с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 8 класса / отв. ред. И. Г. Акманов – Уфа: Китап, 2009.
		9		1. Галин С. А., Галина Г. С., Кузбеков Ф. Т., Кузбекова Р. А., Попова Л. Н. Культура Башкортостана. Учебник

				для 9 класса. – Уфа: Китап, 2007. 2. Кульшарипов М. М. История Башкортостана: XX век. Учебник для 9 класса. – Уфа, Китап, 2005.
19	Родной язык и литература	6а,б	Саяхова Л. Г. Программа и методическое руководство к учебнику «Слово» (Русский язык. 5 – 9 классы). – Уфа: Китап, 2010.	Саяхова Л. Г. Слово. Учебник по русскому языку для 6 класса. – Уфа: Китап, 2011,2013
		7б		Саяхова Л. Г. Слово. Учебник по русскому языку для 7 класса. – Уфа: Китап, 2011,2013
		5а,б	Альбеткова Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 – 9 классы // Программы для общеобразова-тельных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2009.	Альбеткова Р. И. Русская словес-ность. 5 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015.
		7а		Альбеткова Р. И. Русская словес-ность. От слова к словесности: 7 класс: Учебник для общеобразова-тельных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
		8а,б		Альбеткова Р. И. Русская словес-ность. От слова к словесности: 8 класс: Учебник для общеобразова-тельных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
		9а,б		Альбеткова Р. И. Русская словес-ность. От слова к словесности: 9 класс: Учебник для общеобразова-тельных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.

	Родной язык и литература (татарский)	6	Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М., Гарипова В. А. и др. Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). 1-11 классы. – Казань: Магариф, 2010.	1.Максимов Н. В., Хамидуллина М. З. Татарский язык. Учебник для 6 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010. 2. Галимуллин Ф. Г., Мифтиева Ф. К. Татарская литература. Учебник для 6 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010.
		7		1. Асылгараева Р. А., Зиннатова М. З. Татарский язык. Учебник для 7 класса основной общеобразова-тельной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010. 2. Мусин Ф. М., Закирзянов А. М., Гилязов И. Г., Шавалиева Р. С. Татарская литература. Учебник для 7 класса средней общеобразо-вательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010.
		8		Асылгараева Р. А., Юсупов Р. А. Татарский язык. Учебник для 8 класса основной общеобразова-тельной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010. Хабибуллина З. Н, Фардиева Х. Г. Татарская литература. Учебник для 8 класса средней общеобразо-вательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф,

				2010.
		9		Зиннатуллина К. З., Фатыхова Ф. Ф., Мирзагитов Р. Х. Татарский язык. Учебник для 9 класса основной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010. Хабибуллина З. Н, Фардиева Х. Г. Татарская литература. Учебник для 9 класса средней общеобразо-вательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2010.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2015 - 2016 учебный год

Классы	5-8	9
Начало учебного года	1 сентября 2015 г.	
Окончание учебного года	31.05.2016 г.	25.05.2016 г.
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Количество учебных недель	34 недели	
1 триместр	**С 01.09.2015г. по 10.10.2015г.**	
	Каникулы внутри триместра: с 11.10.2015 г. по 18.10.2015 г.	
	С 19.10.2015 г. по 21.11.2015 г.	
Каникулы между триместрами	С 22.11.2015 г. по 29.11.2015 г.	
2 триместр	**С 30.11.2015 г. по 31.12.2015 г.**	
	Каникулы внутри триместра: с 01.01.16 г. по 07.01.2016 г.	
	С 08.01.2016 г. по 20.02.2016 г.	
Каникулы между триместрами	С 21.02.2016 г. по 28.02.2016 г.	
3 триместр	**С 29.02.2016 г. по 05.04.2016 г.**	

	Каникулы внутри триместра: с 06.04.2016 г. по 10.04.2016 г.	
	С 11.04.2016 г. по 31.05.2016 г.	**С 11.04.2016 г. по 25.05.2016 г.**
Летние каникулы	С 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.	По окончании ГИА до 31.08.2016 г.

11.Реализации дополнительного образования

Программа развития воспитательной компоненты (программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся) МБОУ «СОШ № 15» на 2015 – 2019 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию деятельности МБОУ «СОШ № 15» по воспитанию обучающихся в условиях модернизации образования. Воспитание имеет приоритетное значение и его миссией является раскрытие и поддержка общечеловеческих и творческих ресурсов детей, выработка активной жизненной позиции гражданина и патриота и направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Подростковый возраст – это возраст серьезного кризиса, затрагивающего и физиологическое, и психическое развитие школьника. В этот период подросткам необходима поддержка взрослых, которая направит развитие личности в нужное русло. Школа является тем социальным институтом, который призван защитить права, свободу и достоинство каждого ребенка, осуществить его психолого-педагогическое сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного и социального развития и становления.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, анализа внешних образовательных и воспитательных потребностей и внутреннего потенциала школы и определяются каждым из направлений.

Программа является основой для деятельности педагогического коллектива школы и разработана на основе следующих документов:

- Конституция РФ;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г.;
- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №5994
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. №761;
- Государственная программам РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол №36);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ 17 мая 2012 г. №413
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, №124-ФЗ;
-Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4.10.2000, №751;
- Президентская инициатива «Наша новая школа»;

- Статья 14 пункта 2 Федерального Закона РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений № 6 от 2000 года;
- Приказ Министерства образования РФ №1619 от 2000 года и №717 от1999 года «О профилактике употребления психоактивных веществ»;
- Требования Стандарта (п. 19.7);
- Требования СанПиН;
- Устав МБОУ «СОШ № 15».

В процессе реализации данной программы предполагается:

- расширить и наполнить интеллектуальным содержанием образовательное и воспитательное пространство школы за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- уделить приоритетное внимание воспитанию в каждом обучающемся гражданина и патриота, развитию интереса к учебе, формированию информационной культуры, творчеству;
- создать условия для развития и самообразования учителя, способного осмыслить и развить свою педагогическую концепцию.

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора, педагогическим коллективом.

Ценностные ориентиры программы

Каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несёт ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

В связи с этим школа определяет основные ориентиры в развитии и воспитании:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического каждого ребёнка;
- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающим миром;
- семья, здоровье, образование и труд как основа жизнедеятельности;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- психологический комфорт для всех субъектов воспитательного процесса;
- самоорганизация детского коллектива;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- свобода творчества учащихся и учителей.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, спортивных клубов.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса, оно осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, что дает возможность целесообразного решения задач по воспитанию и социализации детей, развития определенных качеств

личности, соответствующих модели выпускника МБОУ «СОШ № 15» на всех уровнях образования.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина на основе духовных, общечеловеческих и культурных ценностей, способного к успешной социализации и адаптации в современном мире, умеющего решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем в социокультурном пространстве при взаимодействии систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- разработать перечень мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе;
- обеспечить необходимые условия для реализации Программы;
- обеспечить воспитание у школьников чувства гордости и ответственности за историческое прошлое и настоящее своей Родины;
- воспитывать у обучающихся качества гражданина и патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности;
- воспитывать у школьников общественно-значимые ориентации, гармоничное сочетание личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений;
- воспитывать познавательные навыки;
- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- воспитывать отношение к общественным нормам и законам, позитивную нравственную самооценку и самоконтроль;
- воспитывать культуру межнационального общения;
- воспитывать эстетические потребности и чувства;
- воспитывать трудолюбие и навыки саморазвития.

Выпускник школы – конкурентно способный человек, который, сохраняя общечеловеческие ценности, может адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Выпускник должен иметь универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные качества и стремление к непрерывному самосовершенствованию.

Педагогические воспитательные технологии:

- ненасильственная коммуникация;
- социальная реабилитация;
- развитие навыков социальной самозащиты;
- формирование правовой культуры;
- формирование навыков трудовой деятельности и профориентации;
- формирование нравственной позиции;
- развитие творческих способностей, становление субъектов культуры;
- самопознание, саморазвитие;
- самооздоровление;
- психокоррекция;
- создание ситуации успеха.

Принципы реализации Программы:

- осуществляется с учетом школьных традиций;
- включает взаимодействие учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- осуществляет принцип гуманистической направленности воспитания, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии

необходимости личностного присвоения обучающимся культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип терпимости к мнению других людей, учета их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- опирается на соблюдение этических норм при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- учитывает строгое соблюдение тайны психолого-педагогического диагноза;
- учитывает соответствие психологическим особенностям детей различных уровней образования;
- осуществляет информационную безопасность (обучающимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни и который полностью исключает сведения, способные спровоцировать интерес детей к вредным привычкам, противозаконным действиям и т.п.);
- опирается на научную обоснованность

Направления воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 15» и взаимодействие с субъектами воспитательного пространства:

Направления деятельности	**Субъекты воспитательного пространства**
Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	- Дворец пионеров и школьников - Совет ветеранов городского округа г. Стерлитамак - Военный комиссариат - Краеведческий музей
Социокультурное и медиакультурное воспитание Правовое воспитание и культура безопасности Воспитание семейных ценностей	- КДН и ЗП - ОДН - ОГИБДД - Горотдел полиции - Суд, прокуратура - Детский реабилитационный центр «Данко» - Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования - Центр психологической помощи семье и детям
Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание	- ДЮСШ №2 - СДЮСШОР - Городской турклуб -Стерлитамак - Арена -ДЮСШ по шахматам -центр медицинской профилактики, подростковая наркология, КВД) - МЧС, пожарная часть -ДЭЦ
Интеллектуальное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- Библиотеки - ЦВР «Надежда» -ком.цент «Истра», «Толтек»
Культуротворческое и эстетическое воспитание Формирование коммуникативной культуры	- Кинотеатры «Салават», «Мираж – синема» - Русский драматический театр - Картинная галерея - Башкирский драматической театр

Этапы реализации Программы

Год/этап	Задачи	Деятельность администрации	Методическая работа
2015-2016 Подготови-тельный	- изучить современные подходы к вопросу социализации обучающихся - изучить современные подходы к вопросу духовно – нравственного воспитания - корректировка деятельности педагогического коллектива на основе разрабатываемой программы - организовать корректировку деятельности педагогического коллектива на основе разрабатываемой программы; - определить стратегию и тактику деятельности; - расширить единое воспитательное пространство на основе имеющихся программ духовно – нравственного развития и воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - обобщить имеющийся опыт работы школы, ориентированный на воспитание патриота страны	- разработка и совершенст-вование нормативно – правовой базы; - организация и проведение контроля разработки Программы; - определение стратегии и тактики деятельности	- организация работы в рамках экспериментальной деятельности; - создание методической копилки на основе опыта работы педагогов; - выработка единого подхода к реализации Программы; - использование ИКТ в рамках подготовки и реализации
2017-2018 Этап реализации	- развивать единое воспитательное пространство на основе подпрограмм духовно – нравственного развития и воспитания, социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - совершенствовать использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; - осуществлять внедрение опыта работы в практику работы педагогов	- создание условий для координации процесса реализации Программы; - организация мониторинга действия Программы	- поиск и внедрение передового педагогического опыта для реализации Программы; - представление личного опыта работы по реализации Программы педагогами школы на различных уровнях; - распространения опыта работы через семинары, публикации, сайт школы и открытые уроки и мероприятия; - связь с общественностью и СМИ

2019 Аналитичес-кий этап	- организовать анализ проведенной деятельности в рамках реализации Программы; - обеспечить пути решения выявленных проблем; - обеспечить изучение соотношения результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами - определить дальнейшие перспективы развития школы в данном направлении	- мониторинг, анализ и обобщение результатов реализации Программы; - обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - корректировка Программы	- аналитическая работа; - выпуск методических материалов, представление опыта работы на разном уровне; - методическое описание результатов работы; - обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

1.Гражданско-патриотическое

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
- сформировать и развивать ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России; - сформировать и развивать представления о правах и обязанностях гражданина России; - сформировать и развивать представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах и символике; - сформировать и развивать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; уважение к защитникам Родины; - сформировать и развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города, школы; - сформировать и развивать уважительное отношение к русскому языку, истории, культуре своей страны; - сформировать и развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать и развивать представления о различении хороших и плохих поступков; - сформировать и развивать представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - сформировать и развивать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;	- русский язык - литературное чтение - окружающий мир - литература - история - обществознание - изобразительное искусство - технология - музыка	- классные часы в различных формах - просмотр кинофильмов - Уроки Мужества - экскурсии - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях - КТД - встречи с ветеранами ВОВ -- месячник права - социальное проектирование - дополнительное образование II ступень Лекторская группа (правоведение) Актив школы

- сформировать и развивать бережное, гуманное отношение ко всему живому; - сформировать и развивать навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к окружающим		

2.Нравственное и духовное воспитание

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
-сформировать и развивать представления о различении хороших и плохих поступках, ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - сформировать и развивать представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - сформировать и развивать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - сформировать и развивать бережное, гуманное отношение ко всему живому; - сформировать и развивать навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к окружающим	- русский язык - литературное чтение - литература - окружающий мир - история - обществознание - иностранный язык - изобразительное искусство - технология - музыка	- классные часы в различных формах - экскурсии - КТД - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях - социальное проектирование - дополнительное образование II ступень Лекторская группа

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
- формировать, совершенствовать и развивать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - формировать, совершенствовать и развивать уважение к труду и творчеству как ценности для личности, общества и государства; - формировать, совершенствовать и развивать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - сформировать и развивать представление об основных профессиях;	- русский язык - математика - иностранный язык - литература - география - история - химия - физика - обществознание -изобразительное искусство - технология - музыка	- День Знаний - Уроки безопасности - классные часы «В мире профессии» в различных формах - конкурс рисунков «Все работы хороши!» - анкетирование обучающихся - встречи с представителями учебных заведений - встречи с представителями различных профессий

- формировать, совершенствовать и развивать лидерские качества и организаторские способности, умение работать в коллективе, ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - создавать дополнительные условия для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде		- участие в конкурсах, акциях - КТД (праздники труда, фестивали ...) - предметные недели - олимпиады, марафон знаний - дополнительное образование II ступень Лекторская группа

4.Интеллектуальное воспитание

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
-сформировать и развивать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - сформировать и развивать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать и развивать представление об основных профессиях; - сформировать и развивать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - сформировать и развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -сформировать и развивать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей; - сформировать и развивать интерес к чтению; -сформировать и развивать представление о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства	- русский язык - математика - иностранный язык - литература - география - история - химия - физика - обществознание -изобразительное искусство - технология - музыка	- День Знаний - Уроки безопасности - классные часы «В мире профессии» в различных формах - конкурс рисунков «Все работы хороши!» - анкетирование обучающихся - встречи с представителями учебных заведений - встречи с представителями различных профессий - участие в конкурсах, акциях - КТД (праздники труда, фестивали ...) - предметные недели - олимпиады, марафон знаний - элективы - дополнительное образование II ступень Лекторская группа

5.Здоровьесберегающее воспитание

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная	**Внеурочная и**

	деятельность	внешкольная деятельность
- сформировать и развивать негативное отношение к вредным привычкам, аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; - сформировать и развивать понимание активной роли человека в природе, экологии; - сформировать и развивать позитивное отношение учащихся к здоровому образу жизни, ценностным представлениям о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - сформировать и развивать у учащихся навыки сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - сформировать и развивать представление о важности морали и нравственности в сохранении здоровья; - сформировать и развивать представление о важности физической культуры, спорта, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.	- физическая культура - литература - биология - география - химия -изобразительное искусство - технология - музыка - ОБЖ	- Осенний бал - дни, недели здоровья, прогулки, д/паузы - акция «За здоровый образ жизни замолвим словечко!» - проведение акции «СПИД – чума XXI века» - летняя занятость - просмотр кинофильмов - социальные проекты на тему «Здоровое питание сегодня»- акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» - профилактические осмотры - дополнительное образование II ступень лекторская группа «Мода на здоровье» легкая атлетика ОФП

6.Социокультурное и медиакультурное воспитание

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
- сформировать и развивать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, области, страны; - сформировать и развивать представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - сформировать и развивать навыки коллективной работы, социального партнерства, сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; - сформировать и развивать представление о деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций; -сформировать и развивать опыт противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь,	- литература - история -общество-знание - изобразите-льное искусство - технология - музыка	-классные и школьные собрания - участие в конкурсах, акциях - круглые столы - КТД - оформление классных уголков II ступень Отряд ЮИД «Все, что тебя касается»

экстремизм, терроризм, фанатизм (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);		

7.Культуротворческое и эстетическое воспитание

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
сформировать и развивать знаний правил этики, культуры речи; - сформировать и развивать представление о душевной и физической красоте человека; - сформировать и развивать умение видеть и ценить красоту; - сформировать и развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - сформировать и развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - сформировать и развивать стремление к опрятному внешнему виду; - сформировать и развивать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; - сформировать и развивать дополнительные условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.	- русский язык - литература - МХК - иностранный язык -изобразитель-ное искусство - технология - музыка	-«Новогодний калейдоскоп» - классные часы в различных формах; утренники - экскурсии - КТД - конкурсы рисунков, поделок -дополнительное образование II ступень вокальное пение литературная гостиная рукоделие

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
- подготовить учащихся к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав; - формировать, совершенствовать, развивать у учащихся представления о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры; - формировать, совершенствовать и развивать ответственность за исполнение возложенных на гражданина обязанностей; - формировать, совершенствовать и развивать основы правосознания и правовой культуры, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение; - формировать, совершенствовать, развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в	- русский язык - литература - ОБЖ - история - общество-знание	- месячники права - мероприятия по профилактике экстремизма, вандализма - профилактика ПАВ - декады, месячники безопасности, профилактики ДТП - проведение акции «СПИД – чума XXI века» - классные часы в различных формах - экскурсии - КТД

школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур; - формировать, совершенствовать и развивать умение пользоваться элементами социальной инфраструктуры.		- конкурсы рисунков, поделок - дополнительное образование II ступень лекторская группа (правовая) Отряд ЮИД

9.Воспитание семейных ценностей

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
- сформировать и развивать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - сформировать и развивать представление об этических нормах поведения в семье; - сформировать и развивать бережное отношение к традициям своей семьи, культуре семейной жизни; - сформировать и развивать знания в сфере этики и психологии семейных отношений	русский язык - литература - история - общество-знание - иностран-ный язык - изобразите-льное искусство - технология - музыка	-классные часы в различных формах - дни мам, пап - Праздник семьи - выставки сочинений о семье - выставки поделок «Мир увлечений моей семьи» - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях - социальное проектирование - дополнительное образование

10.Формирование коммуникативной культуры

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
- формировать, совершенствовать и развивать у учащихся дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; - формировать, совершенствовать и развивать у учащихся ответственное отношение к слову как к поступку; - формировать, совершенствовать и развивать у учащихся знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формировать, совершенствовать и развивать у учащихся ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; - формировать, совершенствовать и развивать представление о содержании,	-русский язык - иностранный язык - литература - история - общество-знание - изобразитель-ное искусство - технология - музыка	- День Знаний - Уроки безопасности - классные часы в различных формах - экскурсии - участие в конкурсах, акциях - праздники труда, фестивали и т. д. - марафон знаний - неделя русского языка и литературы - неделя английского языка - элективы - дополнительное образование II ступень Лекторская группа

ценности и безопасности современного информационного пространства		

11.Экологическое воспитание

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**	
	урочная деятельность	**Внеурочная и внешкольная деятельность**
-формировать, совершенствовать и развивать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; -формировать, совершенствовать и развивать ответственное и компетентное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - создавать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.	- физическая культура - литература - биология - география - химия - изобразитель-ное искусство - технология - музыка - ОБЖ	- Осенний бал - дни, недели здоровья - акция «За здоровый образ жизни замолвим словечко!» - проведение акции «Каждой пичужке – наша забота и кормушка» -летняя занятость (пришкольный участок) - месячники уборки территории - просмотр кинофильмов - дополнительное образование II ступень лекторская группа

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются при помощи:

- экспертных суждений (родителей, партнеров школы);
- анкетирования всех представителей учебно-воспитательного процесса, позволяющего анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- самооценочные суждения обучающихся.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной и воспитательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Все это мотивирует обучающихся на участие в конкурсах, проектах, программах городского, регионального, российского и международных уровней; способствует формированию коммуникативной культуры, развитию кругозора, любознательности, потребности познавать окружающий мир; формирует те личностные качества и компетенции, которыми должен обладать выпускник школы, гражданин своей страны.

Дополнительное образование отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
-возраст учащихся, количество учащихся в группе;
-формы занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;

- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

12.Показатели реализации образовательной программы

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

Критерии	***Частота сбора информации***	***Методы проведения***	***Ответствен-ные за сбор информации***
I. Образовательный процесс			
Уровень социализации выпускников	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Матвеева Н. В.
Контингент учащихся	1 раз в год	Статистические данные (форма ОШ-1), сведения о национальном составе	Зам.директора Матвеева Н. В.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	1 раз в год	Статистические данные, опрос, изучение документов	Зам.директора Матвеева Н. В.
II. Условия осуществления образовательной деятельности			
Уровень охвата обучающихся горячим питанием	2 раза в год	Статистические данные	Зам.директора Елепина И. Е.
Уровень охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельностью	2 раза в год	Статистические данные, опрос	Зам.директора Елепина И. Е.
Уровень профессионального образования педагогов (квалификация, образование, КПК)	1 раз в год	Статистические данные, опрос, изучение документов	Зам.директора Матвеева Н. В.
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Матвеева Н. В.
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Матвеева Н. В.
Состояние здоровья обучащихся (уровень заболеваемости)	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора Елепина И. Е.
Динамика правонарушений	2 раза в год	Статистические данные	Зам.директора Елепина И. Е.
Уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам			
Русский язык, математика	1 раз в триместр	Административные контрольные работы	Зам.директора Матвеева Н. В.

13.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобразования России от 17.05.2012 г. № 413), и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

-создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

В ходе реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии).

Цель программы:

-оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

-выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определить особенности организации образовательного процесса и условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии);
-обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
-формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
-расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
-развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип преемственности обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные(коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Направления комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление работы	**Содержание деятельности**	**Формы и методы работы с обучающимися**	**Ответственные**

Диагно-стическая работа	• своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ • беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ • составление характеристики для предоставления на ПМПК • получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК с целью определения особых образовательных потребностей • составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). • системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)	Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа	• реализация рекомендаций ПМПК • выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ • формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. • Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации	зам. директора, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, классный руководитель, педагоги - предметники
Консуль-тативная работа	• консультирование педагогов по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ • консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ • консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения	Консультации специалистов Беседы	зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель

Информационно-просветительская работа	• разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся • использование различных форм просветительской деятельности. • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды	педагог - психолог, учитель-логопед, соц.педагогмед. работник

План-график проведения диагностических мероприятий

	Диагностические мероприятия	**Сроки исполнения**	**Ответственный**
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	зам. директора, классный руководитель
2	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работниках ОУ	Конец сентября	зам. директора, кл. руководители, мед. работники
3	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	зам. директора, педагог-психолог
4	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с обучающимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
5	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
6	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК	Декабрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог
7	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники
8	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ	В течение учебного года	зам. директора, педагог-психолог
9	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
10	Мониторинг взаимной толерантности участников	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог,

	образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ		классные руководители, педагог-организ.
11	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Заместители директора

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР (по программе 7 вида)	Индивидуально-групповые коррекционные занятия по программам: Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 – 15 лет. (М., АРКТИ, 2002) Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников». (М.: Издательский центр «Академия», 2002)
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. (С-Пб, Питер, 2003) А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. (СПб.: Речь, 2004)Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниярд. Методика работы с детьми «группы риска» (М.: УРАО, 2001).
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Занятия по коррекции познавательных процессов Коноваленко С.В.. Развитие познавательной деятельности у детей (М.: Гном-Пресс, 1998)
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Развитие умения анализировать проблему: М. Р**.** Битянова **,** Т. В. Беглова Учимся решать проблемы. **(**М., Генезис, 2007)
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы: В.Б. Никишина «Психологическая коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы детей» (С-Пб., Речь, 2012) Г.И. Макартычев «Тренинговые занятия для подростков по развитию коммуникативных навыков» (С-ПБ., Речь, 2007)

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации**.** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

2 этап (октябрь – апрель). Этап планирования, организации, координации. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,социализации рассматриваемой категории детей.

3 этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4 этап (август). Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы, составленные на основе специальных (коррекционных) образовательных программ, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 15». Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках лицейского совета профилактики.

В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2 - 3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком). По согласованию могут привлекаться к психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ смежные специалисты педагоги (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог), медицинские работники (психоневролог, невропатолог), представители управ, органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к

коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные лицейские и домашние дела, и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым в исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Система мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов

Критерии и показатели	**Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)**		
	Видимые изменения	**Изменения незначительны**	**Изменения не произошли**

Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную с взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя			